



“Çocuklar Kalbimde, Gençlik Aklımdadır”.

Prof. Dr. İhsan Doğramacı

*Bütün politikaların son güncelleme tarihi Ocak 2018'dir.

OKUL MÜDÜRÜMÜZÜN MESAJI

İhsan Doğramacı Vakfı Özel Bilkent Ortaokuluna hoş geldiniz! Eğitim yolculuğumuzu 1994 yılından bu yana büyük bir heyecanla sürdürüyoruz.

Okulumuzda, ulusal müfredatımızı Uluslararası Bakalorya Orta Yıllar Programı (IB MYP) çerçevesi ile bütünleştirerek okulumuza özgü eşsiz bir anlayışla öğrencilerimizi bugüne ve geleceğe hazırlıyoruz. Geleceğin Dünya vatandaşlarını yetiştirmek için, Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda, sorgulamaya dayalı müfredatı kullanarak duyarlı ve ulusal ve uluslararası bilince sahip bireyler yetiştirmeyi amaçlıyoruz.

Özel Bilkent Ortaokulunda amaçlarımıza ulaşmak için çeşitli ve sürekli devam eden mesleki gelişim etkinlikleri gerçekleşir. Bu etkinlikler yurt içinde seminer, konferans, hizmet içi öğretmen eğitimi ve uluslararası platformlardaki çalıştaylar (IB) olabilir. Mesleki gelişim okulumuzdaki her öğretmen için son derece önemlidir çünkü bizler öğrencilerimizin evrensel düşünebilen, uluslararası bilince sahip ve yaşam boyu öğrenen bireyler olmalarını istiyoruz.

Bu amacımızı gerçekleştirmek için, tıpkı Dünya'nın diğer kesimlerinde olduğu gibi, farklı fırsatlar sunuyoruz. Bu fırsatlardan en önce geleni ise 5. sınıfta başlayarak 10. sınıfa kadar devam eden IB Orta Yıllar Programıdır. Öğrencilerimiz Orta Yıllar Programı süresince bilişsel, duyuşsal, sosyal ve fiziksel birçok becerilerini geliştirme fırsatı bulur. Bu fırsatlar ve deneyimlerle amacımız öğrencilerimizin elde edebilecekleri en yüksek başarı seviyesine ulaşmalarına yardımcı olmaktır. Bizim için her öğrenci biriciktir ve her birinin ihtiyaçlarını karşılamak ise bizim için bir tutkudur.

Bu bağlamda bize eğitim yolculuğumuzda öncülük edecek ortak ilke ve uygulamalarımızı oluşturduk. Bu kitapçık ile okulumuz ile ilgili ortak ilkelerimizi uygulamaya nasıl geçirdiğimizi sizinle paylaşmak istedik.

Saygılar,

E. Oya Kerman

MİSYONUMUZ

Bilkent Okulları olarak misyonumuz Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda;

Bireysel kimliğiyle kültürel mirasını birleştiren,
İlkeli, dengeli ve açık fikirli,
Liderlik özelliklerine sahip, dönüşümlü düşünen,
Kararlı, güvenli ve duyarlı,
Evrenselliği yaşamı ile bütünleştiren,
Nasıl öğreneceğini bilen, farklı dillerde kendini ifade eden,
Teknolojiyi üst düzeyde kullanabilen,

Yenilikçi ve toplumun gelişimine katkıda bulunan bireyleri, küreselleşen dünyamızın yarınlarına hazırlamaktır.

VİZYONUMUZ

Özgün ve özgür düşünen,
Öğrenmeyi öğrenen,
Hayallerine sınır koymadan geleceği şekillendiren bir okul toplumu olmaktır.

AMACIMIZ

1994 yılından bu yana hizmet veren İhsan Doğramacı Vakfı Özel Bilkent İlköğretim Okulu, Milli Eğitim Bakanlığı'nın 4+4+4 eğitim sistemi kararı gereğince 2013-2014 eğitim öğretim yılından itibaren ilk ve ortaokul olarak çalışmalarına devam etmektedir. Ortaokul bölümü olarak temel amacımız, MEB'in yönetmelik ve yönergelerinde belirtildiği üzere öğrencilerimizi kaliteli eğitim ve öğretim çalışmalarıyla liseye, yani ortaöğretime hazırlamaktır. Bu amaca ulaşma yolunda 5. sınıftan itibaren uygulamakta olduğumuz Uluslararası Bakalorya Programı'nın Orta Yıllar Programı (MYP) uygulaması ile araştıran, sorgulayan ve bu yollarla elde ettiği bilgileri yorumlayan, günlük hayatında kullanmak için anlamlandıran, kısacası yaşam boyu öğrenme becerisine sahip bireyler yetiştirmek için çalışmaktayız.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM SİSTEMİMİZ

Ortaokul bölümü 5, 6, 7 ve 8. sınıfları kapsamaktadır. Okulumuzda her sınıfta 18-24 öğrenci bulunmaktadır. Okulumuzda MEB müfredat programı uygulanmakla birlikte 5. sınıf öğrencilerimiz için haftada 17 saat, 6,7 ve 8. sınıf öğrencilerimiz için 10 saat olarak okulumuza özgün bir müfredat programı ile İngilizce öğretilmektedir. Amacımız ortaokul son sınıftan ayrılırken her öğrencinin İngilizce dersinde okuma, yazma, konuşma ve dinleme becerilerine iyi derecede sahip olmasıdır. Yeni eğitim sistemi gereği 5. sınıftan başlayarak öğrencilerimize seçmeli ders fırsatı sağlamaktayız. Bu sayede 21 farklı dersten 3'ü seçilerek öğrencilerimizin ilgi duydukları ve kendilerini geliştirmek istedikleri alanlara yönelik bilgi ve beceri eğitimi vermekteyiz. Öğrencilerimiz dilerse bu seçmeli dersler kapsamında Almanca/Fransızca/ İspanyolca derslerini alarak ikinci yabancı dili dört yıl boyunca öğrenebilmektedir. Bunun yanı sıra Drama, Spor Etkinlikleri, Görsel Sanatlar, Müzik, Zeka Oyunları, Matematik, Uygulamaları ve Bilim Uygulamaları gibi dersleri seçerek, hem günlük yaşam becerilerini geliştiren çalışmalar yapmakta hem de dersleri zevkli ve eğlenceli işleyebilmektedirler.

ÖZEL BİLKENT OKULLARINDA ÖĞRENEN PROFİLİ ÖZELLİKLERİ

Bütün IB programlarının amacı, tüm insanlığın ve paylaştığımız gezegenin farkında olarak daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmaya yardımcı olan uluslararası zihniyete sahip insanlar yetiştirmektir. Bu yüzden Özel Bilkent Okulları öğrenenleri şu özelliklere sahip olmak için çalışırlar:

Araştıran-Sorgulayan: Doğal meraklarını geliştirirler. Sorgulama ve araştırma yürütme için gerekli becerileri kazanırlar ve öğrenmede bağımsızdırlar. Etkin olarak öğrenmekten zevk alırlar ve bu öğrenme merakı ömür boyu sürer.

Bilgili: Yerel ve küresel önemi olan kavramları, fikirleri ve sorunları araştırırlar. Böylelikle, kapsamlı ve dengeli dağılmış disiplinler hakkında derin bir bilgi birikimine ve anlayışa sahip olurlar.

Düşünen: Karmaşık sorunları fark etmek ve sorunları çözmek amacıyla eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanmada inisiyatif sahibidirler. Mantığa ve ahlaka uygun kararlar verirler.

İletişim Kuran: Bilgileri, düşünceleri birden fazla dilde yaratıcı biçimde, kendine güvenerek ve çeşitli iletişim yollarıyla algılar, ifade ederler. Başkalarıyla etkin ve istekli biçimde çalışırlar.

İlkeli: Doğruluk, dürüstlük, hakkaniyet, adalet duyguları ile hareket ederler. Bireylerin, toplulukların ve toplumların onuruna saygılıdırlar. Kendi davranışlarının ve bunların sonuçlarının sorumluluğunu üstlenirler.

Açık Görüslü: Kendi kültürlerini ve kişisel tarihlerini bilir ve takdir ederler. Diğer bireylerin ve toplumların bakış açılarına, değerlerine ve geleneklerine açıktırlar. Farklı bakış açılarını bulmaya ve değerlendirmeye alıştırlar ve bu konudaki tecrübelerini geliştirmeye isteklidirler.

Duyarlı: İnsanların gereksinimleri, duyguları konusunda hassastırlar ve saygılıdırlar. Kendilerini başkalarının yerine koyabilirler. Hizmete yönelik kişisel bağlılık duygusu taşırlar. Başkalarının yaşamları ve çevre üzerinde olumlu bir etki yaratmaya çalışırlar.

Riski Göze Alan: Alışılmadık durumlara ve belirsizliklere cesaretle ve düşünerek yaklaşırlar. Yeni görevleri fikirleri ve stratejileri keşfetmek için gerekli bağımsız ruha sahiptirler. İmandıklarını savunurken cesur ve anlaşılır olmaya özen gösterirler.

Dengeli: Kendilerinin ve başkalarının sağlığı açısından zihinsel, bedensel ve duygusal dengenin önemini bilirler.

Dönüşümlü Düşünen : Kendi öğrenme süreçlerini, deneyimlerini dikkatle ele alırlar. Öğrenimlerini, kişisel gelişimlerini desteklemek için güçlü yönlerini ve sınırlılıklarını değerlendirebilirler.

ÖZEL BİLKENT OKULLARI IB MYP (ORTA YILLAR PROGRAMI)

POLİTİKALARIMIZ

AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASI

Akademik Dürüstlük Politikası Oluşturma Süreci

İDV Özel Bilkent Ortaokulu Akademik Dürüstlük Politikası; Okul Müdürü, MYP Koordinatörü, Kütüphane Öğretmeni, Türkçe Öğretmeni, Dizayn Öğretmeni ve İngilizce Öğretmeninden oluşan bir komite tarafından oluşturuldu. Komite, MYP koordinatörünün eşliğinde haftada bir saat toplandı. 2015-2016 öğretim yılı süresince gerçekleşen çalışmaların sonucunda okulun akademik dürüstlük politikası yapılandırıldı.

Akademik dürüstlük politikamız, PYP ve DP programları arasında köprü kurmak amacıyla oluşturuldu. MYP Akademik Dürüstlük Politikası oluşturulurken; İlkelerden Uygulamaya Rehberi, Dönüşümlü Düşünme Rehberi, PYP ve DP'deki akademik dürüstlük politikası oluşturma süreçleri incelendi. Politika oluşturulduktan sonra okuldaki tüm öğretmenlerin, yöneticilerin öneri ve görüşleri alınarak gerekli eklemeler , düzeltmeler yapıldı ve yapılmaya devam etmektedir.

Akademik Dürüstlük politikası düzenli aralıklarla gözden geçirilir (bir sonraki gözden geçirme tarihi Mayıs 2017) ve MLA formatındaki değişiklikler takip edilir. Bu sayede politikanın okul, ulusal ve uluslararası ihtiyaçlara cevap vermesi sağlanır.

Akademik Dürüstlük Politikasının Tanımı

Akademik dürüstlük; eğitim, öğretim ve değerlendirmede güzel uygulamaları ve kişisel dürüstlüğü teşvik eden değerler ve becerilerin bir bütünü olarak görülmelidir. Bu, akran baskısı, kültür, ebeveyn beklentileri, rol

modellenme ve öğretilen becerileri içeren birçok etken tarafından etkilenir ve şekillenir. ¹

Akademik Dürüstlük Politikasının Amacı

İDV Özel Bilkent Ortaokulu'nda; Akademik Dürüstlük Politikası ile öğrencilere; fikri mülkiyet, özgünlük ve yaratıcılık kavramlarını benimsetmek ve onları bilimsel araştırmaya yöneltmek hedeflenir. Akademik dürüstlük uygulamasını yaygınlaştırmak üzere düzenlenecek etkinliklerle, öğrencilerin bilimsel araştırma yöntemlerinden yararlanarak bilgiyi doğru kullanması amaçlanmıştır. Böylece öğrencilerin;

- a) Kaynak belirtmeden alıntı veya aktarma yapmasının,
- b) Bir bilgi ya da fikri kendi bilgi ya da düşüncesi olarak kullanmasının,
- c) Başkasının hazırladığı bir ödevi kendi ödevi gibi sunmasının,
- d) İstenilen ödevi bir başkasına yaptırmasının önüne geçilir.

Akademik Dürüstlük politikasının okulun tüm birimlerine iletilmesinden, tüm okulda uygulanmasından ve desteklenmesinden; okul müdürlüğü, MYP koordinatörü, tüm ders öğretmenleri, kütüphane öğretmeni, idari personel, diğer çalışanlar, öğrenciler ve veliler sorumludur. Politika, internet sitesinde ve okul belgelerinde okul topluluğunun erişimine açıktır.

Akademik Dürüstlük politikası düzenli olarak gözden geçirilir ve güncellenir. Her eğitim-öğretim yılı sonunda, bir sonraki eğitim-öğretim yılı için plânlama yapılır.

AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASI SORUMLULUKLARI

Öğrenci Sorumlulukları

İDV Özel Bilkent Ortaokulu Öğrencileri;

1. Sınavlarında ve ödevlerinde kopya çekmenin başkalarının emeğini çalmak olduğunu bilir. **Duyarlı** davranarak kopya çekmez ve kendisinden kopya çekilmesine izin vermez.
2. **İlkeli** davranarak sınav düzenini bozacak davranışlarda bulunmaz ve gözetmen öğretmenin verdiği yönergelere uyar.
3. Kendisine verilen görevi başarıyla tamamlar ve bir başkasının kendi görevini üstlenmesine izin vermez. Gerektiğinde göreviyle ilgili **risk alabilir**.
4. Grup çalışmalarında kendine düşen görevi eksiksiz yerine getirir. Grup arkadaşlarına karşı **duyarlı** ve **dengeli** davranır, gerektiğinde fikirlerini **açık görüşlülük**le ifade eder başkalarının fikirlerine **saygı duyar**.
5. Araştırmalarını tarafsız ve nesnel bir bakış açısıyla yapar, **dönüşümlü düşünür**, soru sormaya önem verir ve **sorgular**.
6. Ödev, proje ve araştırmalarını yaparken eleştirel ve yaratıcı **düşünme** becerilerini kullanarak aradığı bilgiye doğru ulaşabilme kararını verir.
7. Başkaları tarafından oluşturulan eserlere ve bilgilere **saygı duyar**, edindiği bilgiyi olduğu gibi alarak kendi görüşüymüş gibi ödev ve projelerinde kullanmaz.
8. Araştırmalarında kişilerden, internetten ve kitaplardan faydalandıkları kaynakları kaynakça bölümünde MLA (Modern Language Association) referans gösterme sistemine uygun olarak belirterek **ilkeli** davranır. Sınıflarda ve katlarda asılı olan kaynakça gösterme tablosu öğrenciye rehberlik eder.
9. Kendi özgün çalışmalarını üretirken sorumluluklarını yerine getirir ve alıntı yaptığı yeri **duyarlı** davranarak belirtir.

10. Telif haklarına **saygı duyar**; korsan yayınları (TDK.; izinsiz olarak çoğaltılan kitap, CD vb.) kullanmaz.

11. Teknolojiyi kullanırken **bilgili** davranır. Bilgi hırsızlığı, kopyacılık gibi davranışlardan uzak durmayı bilir.

12. Evinde ve okulda yerel ağ ve internetten özellikle sosyal medyayı kullanırken **duyarlı** ve **ilkeli** davranarak ahlaka aykırı, kişileri ve kurumları küçük düşüren iletiler, resimler ve videolar göndermenin ve paylaşmanın etik bir davranış olmadığını bilir.

Öğretmen Sorumlulukları

Özel Bilkent Ortaokulu Öğretmenleri;

1. Akademik Dürüstlük Politikasını benimser ve destekler.
2. Akademik Dürüstlük Politikası hakkında öğrencileri bilgilendirir ve politikayı uygulamaları için tutum ve davranışlarıyla öğrencileri teşvik eder.
3. Öğrenci çalışmalarını ve ürünlerini hiçbir ön yargıya sahip olmadan tüm öğrencilere eşit mesafede durarak değerlendirir.
4. Sınav ortamını akademik dürüstlük ve okul sınav politikasına uygun şekilde düzenler. (Ek 1-Sınav Politikası)
5. Öğrencilerle paylaştığı akademik çalışmalarını MLA (Modern Language Association) referans gösterme sistemine uygun olarak yapar.
6. Öğrencinin Akademik Dürüstlük Politikasına uygun olarak hareket etmediğini düşünüyorsa somut delillere ulaşması gerektiğini bilir ve bu konuda gereken prosedürleri uygulamaktan çekinmez.
7. Korsan yayınlar kullanmaz ve kullanılmasına izin vermez.

Veli Sorumlulukları

Özel Bilkent Ortaokulu Velileri;

1. Okulun uyguladığı Akademik Dürüstlük Politikasını benimser ve destekler.
2. Öğrencisini okulun Akademik Dürüstlük Politikasına uygun davranması konusunda tutum ve davranışlarıyla teşvik eder.
3. Öğrenci Akademik Dürüstlük Sözleşmesini bilir ve okul ile **iş birliği** yaparak akademik dürüstlüğü destekler.
4. Öğrencisinin başarısını değerlendirirken öğrenme sürecindeki gayret ve gelişimini göz önüne alır. Akademik başarıdaki temel etkenlerin tek kriterin not olmadığını bilgi, bilgiye ulaşma becerisi, bilgiye duyduğu saygı ve ifade biçimleri olduğunu bilir.
5. Öğrenciye okul tarafından verilen görevlerin öğrencinin sorumluluğunda olduğunu bilir. Bu sorumlulukları kendisi yerine getirmez.
6. Korsan yayınlar kullanmaz ve kullanılmasına izin vermez.

Okul Yönetimi ve Akademik Dürüstlük Komitesinin Sorumlulukları

Özel Bilkent Ortaokulu Yönetimi ve Akademik Dürüstlük Komitesi;

1. IB beklentileri doğrultusunda oluşturulan Akademik Dürüstlük Politikasını okulun tüm akademik birimlerinde uygulamasını sağlar.
2. Akademik Dürüstlük Politikasının benimsenmesi için okul içi çalışmalara yer verir ve bu çalışmalara okulun tüm bireylerinin katılımını sağlar.
3. Akademik Dürüstlük Politikasına paralel olarak hazırlanmış Akademik Dürüstlük Sözleşmesini öğrenciye kayıt sırasında imzalatılarak sözleşmenin ihlali durumundaki yaptırımlar konusunda öğrenciyi bilgilendirir.
4. Akademik Dürüstlük Sözleşmesinin ihlali durumunda gerekli prosedürü takip ederek yaptırımların uygulanmasını sağlar.
5. Korsan yayınlar kullanmaz ve kullanılmasına izin vermez.

AKADEMİK DÜRÜSTLÜK SÖZLEŞMESİ

Özel Bilkent Ortaokulu öğrencileri “Araştıran Sorgulayan” ve “İlkeli” profillerine uygun olarak bu sözleşmenin gereğini uygularlar.

Araştıran Sorgulayan : Doğal meraklarını geliştirirler. Sorgulama ve araştırma yürütme için gerekli becerileri kazanırlar ve öğrenmede bağımsızdırlar. Etkin olarak öğrenmekten zevk alırlar ve bu öğrenme merakı ömür boyu sürer.

İlkeli : Doğruluk, dürüstlük, hakkaniyet, adalet duyguları ile hareket ederler. Bireylerin, toplulukların ve toplumların onuruna saygılıdırlar. Kendi davranışlarının ve bunların sonuçlarının sorumluluğunu üstlenirler.

Bu kapsamda İDV Özel Bilkent Ortaokulu öğrencisi olarak;

1. Sınavlarımda ve ödevlerimde kopya çekmenin başkalarının emeğini çalmak olduğunu bildiğim için **duyarlı** davranarak kopya çekmeyeceğim ve benden kopya çekilmesine izin vermeyeceğim. (bkz., Öğrenci Davranış Yönetmeliği)
2. **İlkeli** davranarak sınav düzenini bozacak davranışlarda bulunmayacağım ve gözetmen öğretmenin verdiği yönergelere uyacağım.
3. Bana verilen görevi başarıyla tamamlamaya çalışacağım ve bir başkasının kendi görevimi üstlenmesine izin vermeyeceğim. Gerektiğinde görevimle ilgili **risk alacağım**.
4. Grup çalışmalarında kendime düşen görevleri eksiksiz yerine getireceğim. Grup arkadaşlarıma karşı **duyarlı** ve **dengeli** davranacağım. Gerektiğinde fikirlerimi açık görüşlülükle ifade ederek başkalarının fikirlerine **saygı duyacağım**.
5. Araştırmalarımı tarafsız ve nesnel bir bakış açısıyla yaparak **dönüşümlü düşüneceğim**, soru sormaya önem vereceğim ve **sorgulayacağım**.
6. Ödev, proje ve araştırmalarımı yaparken **eleştirel ve yaratıcı düşünme** becerilerimi kullanarak mantığa ve akla uygun kararlar vereceğim.
7. Başkaları tarafından oluşturulan eserlere ve bilgilere **saygı duyacağım**, edindiğim bilgiyi olduğu gibi alarak kendi görüşümmüş gibi ödev ve projelerimde kullanmayacağım.
8. Ödev, proje ve araştırmalarımda birincil (günlükler, filmler, roman, insanlar, tiyatro vs.) ve ikincil kaynakları (kitaplar, süreli yayınlar, internet siteleri vs.) MLA formatını kullanarak belirtirim.

9. Ödev, proje ve çalışmalarımı belirtilen sürede eksiksiz teslim edeceğim.
10. Araştırmalarımda kişilerden, internetten ve kitaplardan faydalandığım kaynakları kaynakça bölümünde MLA (Modern Language Association) referans gösterme sistemine uygun olarak belirterek **ilkeli** davranacağım.
11. Araştırmalarımda teknolojiden ve kitaplardan yararlanırken telif haklarına saygı duyacağım, korsan yayınlar kullanmayacağım. Bilgi hırsızlığı, kopyacılık gibi davranışlarda bulunmayacağım.
12. Evimde ve okulumda yerel ağ / internetten sosyal medyayı kullanırken **duyarlı** ve **ilkeli** davranarak ahlaka aykırı, kişileri ve kurumları küçük düşüren iletiler, resimler ve videolar paylaşmayacağım.
13. Okulumun internet sözleşmesinde belirtilen kurallara uyarak okulumda internet ve teknolojik aletleri **duyarlı** kullanmaya özen göstereceğim. (Ek 1-İnternet Politikası)

İDV Özel Bilkent Ortaokulu'nun Akademik Dürüstlük Sözleşmesi'ni okudum ve anladım. Okul ve okul dışındaki bütün çalışmalarım da akademik dürüstlüğe uygun hareket edeceğime bu belgeyi imzalayarak söz veriyorum.

Öğrencinin Adı-Soyadı
Öğrencinin

İmzası

Tarih:

İDV Özel Bilkent Ortaokulu'nun Akademik Dürüstlük Sözleşmesi'ni okudum ve anladım. Okul ve okul dışındaki bütün çalışmalarında çocuğumun akademik dürüstlüğe uygun hareket edeceğine, bu belgeyi imzalayarak söz veriyorum.

Öğrenci Velisinin Adı-Soyadı
Öğrenci Velisinin İmzası

Tarih:

AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASININ OKULUN DİĞER POLİTİKALARIYLA İLİŞKİLENDİRİLMESİ

Akademik Dürüstlük Politikası İDV Özel Bilkent Ortaokulunda, diğer politikaları (Öğrenci Kabul Yönetmeliği, Özel Gereksinim Politikası, Değerlendirme Politikası ve Akademik Dürüstlük Politikası) doğrudan ve dolaylı olarak etkiler ve bu politikalar MYP Akademik Dürüstlük Politikası ile sürekli etkileşim sağlar.

Öğrenci Kabul Yönetmeliği

Okulun “MYP Akademik Dürüstlük Politikası”nın uygulamasının bir bölümü olarak okula kabul edilecek öğrenciler ve mevcut öğrencileri için velileri ile birlikte Akademik Dürüstlük Sözleşmesi imzalatılır. Böylelikle öğrenci ve veli sorumluluklarının farkında olarak yıl boyu yapacağı çalışmalarda akademik dürüstlük ilkelerine aykırı davranışlarda bulunmaz.

Özel Eğitim Gereksinim Politikası (SEN)

“Bütün bireyler öğrenebilir.” ilkesiyle, okulumuzda özel gereksinimi olan öğrenciler için akademik dürüstlük politikası kapsamında kaynakça gösterme gibi uygulamalar öğrencinin öğrenme güçlüğü ve ihtiyaçlarına göre uygulanır.

Değerlendirme Politikası

Özel Bilkent Ortaokulu’nda her öğretmen, öğrencileri akademik dürüstlük konusunda teşvik eder. Bu nedenle ders grubu ayırt etmeksizin ödev, proje vb. her türlü çalışmalarında öğrencilerin kaynakça göstermelerine özen gösterilir ve çalışmalar değerlendirilirken akademik dürüstlük kurallarını uymaları ve bunları uygulamaları göz önünde bulundurulur.

Dil Politikası

Her öğrenci ana dilinde ve yabancı dillerde bir başkasının ürettiği yazı veya cümlenin izinsiz ve kaynak belirtilmeden kullanılmasının “intihal” olduğunu

bilir. Özgün bir çalışma hazırlanmasında öğrenciyi yönlendirmek ve öğrenciyi fikir vermek, ders öğretmenin sorumlulukları arasındadır.

EKLER

Gözetmen Öğretmen Talimatı (bkz., MYP Moodle)

İnternet Politikası (bkz., MYP Moodle)

Kaynakça Gösterme Tablosu

KAYNAKÇA

- MYP: From principles into practice. Cardiff, Wales: United Kingdom, 2014.
- Primary Years Programme, Middle Years Programme and Diploma Programme Guidelines for developing a school language policy. Cardiff, Wales: United Kingdom, 2008.
- İDV Özel Bilkent Ortaokulu Dil Politikası
- İDV Özel Bilkent Lisesi Akademik Dürüstlük Politikası
- Academic Honesty.
http://occ.ibo.org/ibis/documents/general/specific_interest/malpractice/g_0_malpr_sup_0707_1_e.pdf. 21.04.2015.
- IB Learner Profile.
<http://www.ibo.org/contentassets/fd82f70643ef4086b7d3f292cc214962/learner-profile-en.pdf>. 21.04.2015.
- Öğrenen Profili. <http://www.obilbilkent.edu.tr/Ilkokul/pyp/oprofil.pdf>. 21.04.2015.
- MLA Works Cited Page: Basic Format.
<https://owl.english.purdue.edu/owl/resource/747/05/>

DİL POLİTİKASI

Özel Bilkent Ortaokulunda Dil Profili

İDV Özel Bilkent Ortaokulunda donanımlı bireyler yetiştirirken dilin anahtar işlevi gördüğüne inanmaktayız.

Okulumuz öğrencilerinin çoğunluğunu Türk vatandaşları oluşturmaktadır. Ancak okulumuz; her ülke, kültür ve milletten öğrenciye açıktır. Çünkü dil yetisi, kültürden kültüre farklılık gösterse de bütün insanlığı birleştirir ve kültürler arasında ortak anlayışların gelişmesi için fırsat sunar. Okul ortamı, öğrenci farklılıklarını açıkça kabul eder; farklı dil ve kültürleri yansıtan görseller okulun tüm alanlarında sergilenir. Ana dili Türkçe olmayan öğrencilerimize, okul tarafından bire bir Türkçe dil desteği verilir. Aşağıdaki tablo, 2017-2018 eğitim öğretim yılında okulumuzda öğrenim gören yabancı uyruklu öğrencileri göstermektedir.

Tablo 1

İDV Özel Bilkent Ortaokulunda yabancı uyruklu öğrencilerimizin dağılımı (2017/2018)

Sınıfı	Öğrenci Sayısı	Uyruğu
5. Sınıf	1	Kırım
	1	Özbekistan
	2	Kanada/Türkiye
	1	Rusya
6. Sınıf	1	Özbekistan
	1	Kanada/Türkiye
	1	Rusya
7. Sınıf	1	Azerbaycan
	1	Rusya
	1	İran
8. Sınıf	1	Irak
	1	Filipinler
	1	Moldova

Dilin; öğrencilerin ulusal ve uluslararası kimliklerinin gelişimi açısından önemli bir araç olduğuna, kültürel değerlerin geçmişten günümüze aktarılmasında etkin bir rol oynayıp uluslararası bilinci geliştirdiğine inanıyoruz. Bu sebeple yabancı bir dilin öğrencilerimizin yaşamlarının bir parçası haline geldiği bir ortamda dil becerilerini (dinleme, konuşma, okuma ve yazma) geliştirebilecekleri, yabancı bir dilin kültürel değerlerine karşı saygının aşılandığı, bir yandan da kendi kimliklerine ve kültürel değerlerine bağlı kaldıkları bir yaklaşımı benimseyerek dili geliştirmeye odaklanıyoruz.

Okul kültürümüzde çift/çok dillilik hakimdir. Bu sebeple, farklı ülkelerden gelen öğretmenlerimiz için yazışmalar ve görseller çift dilde ve mümkünse okul topluluğunu oluşturan bireylerin ana dilinde hazırlanır. Okulumuzda öğrenim dili Türkçe'dir. İngilizce, ikinci dil olarak öğretilir. 5. sınıfa başlayan öğrencilerimize, öğrenci farklılıkları göz önüne alınarak oluşturulan sorgulama temelli yoğunlaştırılmış İngilizce programı uygulanır. Öğrencilerimiz 5. sınıfta ikinci yabancı dil eğitimi alma ve devam etme haklarını Almanca, Fransızca ya da İspanyolca'dan yana kullanırlar.

DİL POLİTİKASININ AMACI

Dil Politikasını Oluşturma Süreci

"Bir dil politikası eylem beyanıdır... Bir okulun öğrencilerinin nereye gittiği ile daha az ama oraya ulaşmak için nasıl gittiği ile daha fazla ilgilenir", Corson (1999).

Farklı dilleri kullanan toplumların kültürlerini anlamak ve kültürlerine değer vermek amacıyla bir dil sevgisi oluşturulmuş olup; PYP, MYP T-1-2-3 ve MYP 4-5 arasında köprü kurmak dil politikamızın temelinde yer alır. Bu programlar arasındaki köprü, politikada belirlediğimiz sekiz temel inancın değişmezliği ile mümkün olmaktadır. İDV Özel Bilkent Ortaokulu Dil Politikası; öğrencinin ana diline verdiği önemi artırmaya, ikinci bir dil olarak İngilizcedeki

becerilerini geliştirmeye ve üçüncü bir dil (Almanca, Fransızca veya İspanyolca) kazanımına olanak sağlar.

MYP Dil Politikası; İlkelerden Uygulamaya Rehberi, Dönüşümlü Düşünme Rehberi, PYP ve DP'deki dil politikası oluşturma süreçleri incelenerek oluşturulmuştur. Politika; okuldaki tüm öğretmenlerin, yöneticilerin öneri ve görüşleri alınarak, ortak bir çalışma sonucunda ortaya çıkmış ve Eylül, 2017'de yayımlanmıştır. Politikanın amacı; öğretmenler ve okul topluluğunun tüm üyeleri için dil öğretimi ve öğrenimi konusundaki düşünceleri açık bir şekilde ortaya koymak, uygulamanın amaçları yansıtmasını sağlamak için bir temel oluşturmak üzere dil konusunda ortak bir anlayış ve yaklaşım geliştirmek; ölçme ve değerlendirmede, öğrenci çalışmalarına verilen geri bildirimde ortak tutum geliştirmek, yazım kurallarına uyma konusunda farkındalık yaratmak, kütüphanede bulunan yabancı dillerdeki kaynakları zenginleştirmek, uluslararası bilinci desteklemek ve farklı becerilere sahip öğrenciler için farklılaştırma eğitimi sağlamaktır.

Dil politikasının okulun tüm birimlerine iletilmesinden, tüm okulda uygulanmasından ve desteklenmesinden; okul müdürlüğü, MYP koordinatörü, ana dil ve yabancı dil bölüm başkanlıkları başta olmak üzere; tüm ders öğretmenleri, kütüphane sorumlusu, idari personel, diğer çalışanlar, öğrenciler ve veliler sorumludur. Politika, internet sitesinde ve okul belgelerinde okul topluluğunun erişimine açıktır. Temel inançları içeren uygulamalar ana dilde ve diğer dillerde okulun her yerinde görünür biçimde sergilenir.

Dil politikası düzenli olarak gözden geçirilir ve güncellenir. Her eğitim-öğretim yılı sonunda, bir sonraki eğitim-öğretim yılı için plânlama yapılır. Ayrıca, dil politikasının uygulanışını ölçen bir kriter oluşturularak okul toplumuyla paylaşılır ve sonrasında geri bildirim alınarak politika üzerinde gerekli değişiklikler yapılır. Değişiklikleri yapmak amacıyla Dil Politikası; Mayıs, 2018'de revize edilecektir.

IB organizasyonunun resmî yayını olan "Dil Üzerinde Dönüşümlü Düşünme Rehberi"nden yola çıkarak "Dil Politikasını Belirleme" başlıklı çevrim

içi anket oluşturulmuş, 2016-2017 eğitim öğretim yılının ekim ayında uygulanmış ve elde edilen veriler Dil Politikası Yürütme Kurulu tarafından değerlendirilmiştir. Anketten elde edilen bilgilerin analizi doğrultusunda, okul topluluğunun dil öğrenimi ve dil profili açısından sahip olduğu ve geliştirmeye ihtiyaç duyduğu hususlar belirlenerek politikaya dahil edilmiştir.

Dil Konusundaki Temel İnançlar

İDV Özel Bilkent Ortaokulunun dil eğitimi konusundaki sekiz temel inancı şöyledir:

- a.** Öğrenimin her türü gibi dil öğrenimi de öğrenenlerin anlam oluşturduğu, yapılandırıcı bir süreçtir.
- b.** Her öğretmen aynı zamanda bir dil öğretmenidir.
- c.** Okuldaki her öğrenci; açık bir kimlik ve kültür bilinci geliştirmek, kendini ifade etme potansiyelini tam anlamıyla kullanmak amacıyla ana dilinde ve İngilizce’de olası en yüksek dilsel ve kültürel ustalık düzeyine ulaşmayı hedefler.
- d.** Her öğrenci, çevresindeki dünyada daha anlamlı bir yaşam sürmek, kültürler arası iletişime ve anlayışa katkıda bulunarak insanlığı birleştiren zorluklara katkı sağlamak için İngilizce ve seçtiği ikinci yabancı dilde olası en yüksek dilsel ve kültürel yetkinliğe ulaşmayı hedefler.
- e.** Bütün öğrencilere; iletişim dillerini genişletmek, yabancı dili öğrenmenin ve kullanmanın anlamını daha derinlemesine kavramak için üçüncü bir dil öğrenme fırsatı verilir.
- f.** Okul; okulda ya da okul topluluğunu oluşturan üyelerin evlerinde temsil edilen diğer dillere değer vererek dilsel çeşitliliğe kucak açar.
- g.** Okulun eğitim programı; diğer dilleri konuşan bireyleri tanımak, yaşantılarını, kimlik algılarını paylaşmak ve kültürel alışverişi geliştirmek üzere diğer dilsel gruplarla iletişim kurmaya yönelik açık yöntemler içerir.

h. Dil, okulda iletişime bir engel oluşturmaz.

Okulun Temel İnançlarının Eğitime Yansıması

a. Öğrenimin her türü gibi dil öğrenimi de öğrenenlerin anlam oluşturduğu yapılandırıcı bir süreçtir.

İDV Özel Bilkent Ortaokulunda tüm dil gelişimi çalışmaları sorgulama temellidir. Bu çalışmalar; bireyin geçmiş yaşantısındaki öğrenme deneyimlerinin yapılandırıldığı ve gerçek yaşamla ilintili öğrenme fırsatlarının sunulduğu süreçler bütünüdür. Dört temel iletişim becerisi olan dinleme, konuşma, okuma ve yazma; dil gelişimi için tüm derslerde geliştirilen becerilerdir. Bireyin kendini sözlü ve yazılı olarak ifade etmesi yalnızca anlamı gösterme değil; anlamı yapılandırma, pekiştirme ve anlamın özünü çıkarma girişimleri olarak görülür.

b. Her öğretmen aynı zamanda bir dil öğretmenidir.

Okul, her öğretmenin aynı zamanda bir dil öğretmeni olduğu fikrini benimser. Öğretmenler, öğrencilerle paylaştıkları her türlü belgede, dilin doğruluğundan emin olmak için sözlük, yazım kılâvuzu kullanır veya meslektaşlarından fikir alır. Bütün öğretmenler; öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma alanlarında yetkin olmaları konusunda çaba harcar. Öğretmenler etkili dinleme ve konuşma becerilerinde model olur ve öğrencilerin birbirlerini dinlemeleri için olanak sağlayıp konuşurken dili doğru kullanma konusunda örnek olur. Bütün yazılı ve sözlü sunum çalışmalarında, değerlendirmenin bir parçasını öğrencinin ifadesinin etkililiği oluşturur.

Öğrencileri tarafından etkin birer okur olarak görülen öğretmenler; öğrencileriyle kitaplar ve gazete makaleleri hakkında konuşur, sınıflarında süreli yayınlar ve kitaplar bulundurur, kişisel kullanımları için yanlarında kitaplar taşır, okul saatleri içinde ve dışında kitap okurken görülürler. Uzmanlık alanı fark etmeksizin her öğretmen, öğrencilerin sözlü ve yazılı ifadeleri yanı sıra anlama standartlarını yükseltmek için de çalışır.

c. Okuldaki her öğrenci; açık bir kimlik oluşturmak, kültür bilinci geliştirmek ve kendini ifade etme potansiyelini tam anlamıyla kullanmak için ana dilinde ve İngilizcede olası en yüksek dilsel ve kültürel ustalık düzeyine ulaşmayı hedefler.

Ana dili ve yabancı dil öğretimi; sosyal, akademik iletişimsel amaçlara yöneliktir. Edebiyat, dili anlamlı bağlamlarda öğretmek için önemli bir kaynaktır. Okulun Türkçe ve İngilizce edebî eser seçimleri hem klasik hem çağdaş yapıtları içerir. Öğrenciler, kurgu ve kurgu olmayan yazılı ve sözlü, özgün anlatım türleriyle iç içedirler. Dilin kuralları, anlamlı bir içeriğe bağlı öğretilir ve öğrenciye buldurulur. Öğrenciler dil ile iç içe oldukları okul ortamındadırlar. Sınıflar ve koridorlar yazı örnekleriyle, sınıf kitaplıkları kitaplarla donatılır.

d. Her öğrenci, çevresindeki dünyada daha anlamlı bir yaşam sürmek, kültürler arası iletişime ve anlayışa katkıda bulunarak insanlığı birleştiren zorluklara katkı sağlamak için ana dilde ve İngilizcede olası en yüksek dilsel ve kültürel yetkinliğe ulaşmayı hedefler.

Öğrenciler, kaynakların olabildiğince zengin ve ulaşılabilir olduğu kütüphanede, nitelikli zaman geçirmeye özendirilir. Öğrencilerin etkin birer okur olmalarını sağlamak amacıyla bireysel okuma etkinlikleri için fırsatlar sunulur. Bir kavram çerçevesinde kendi ilgi alanlarına yönelik okumaya özendirilen öğrenciler, iyi dil örnekleri görmenin yanı sıra sağladığı öğrenim fırsatlarıyla ilgilerini çeken nitelikli internet sitelerine yönlendirilir. Ders içi ve dışı verilen yazma görevleri; içerik, güçlük ve ilgi alanı açısından öğrencilerin bilişsel düzeyine hitap edecek biçimde düzenlenir. Kendilerine bireysel yazma etkinlikleri için fırsat sunulan öğrenciler, kendilerini yazıyla ifade etmeyi öğrenecekleri bütüncül bir dil yaklaşımına özendirilir.

e. Bütün öğrencilere; iletişim dillerini genişletmek, yabancı dili öğrenmenin ve kullanmanın anlamını daha derinlemesine kavramak için üçüncü bir dili öğrenme fırsatı verilir.

Öğrenciler, dil öğrenimlerini zenginleştirmek amacıyla ikinci yabancı dillerden biri olan Almanca, Fransızca ya da İspanyolca ile çalışma şansına sahiptirler.

İkinci bir yabancı dilde; iletişim dillerini genişletmek, yabancı dili öğrenmenin ve kullanmanın anlamını daha derinlemesine kavramak için kurgu ve kurgu olmayan yazılı, sözlü eserlerle çalışırlar. Sınıflarda ve kütüphanede, bu dillerle ilgili çeşitli kaynaklara ulaşabilecekleri bir ortamdadırlar.

f. Okul, okulda ya da okul topluluğunu oluşturan üyelerinin evlerinde temsil edilen diğer dillere değer vererek dilsel çeşitliliğe kucak açar.

Ev, dil etkinliği için zengin bir kaynaktır. Öğretmenler, öğrencilerin dil zenginliği konusunda kendilerinin ve ailelerinin verdikleri bilgilere karşı duyarlıdırlar. Dilsel mirasın çeşitliliği, sorgulamaya dayanan yöntemler yoluyla sınıf etkinliklerine dahil edilir. Öğretmenler, öğrencilerin ailelerinin dilsel geçmişlerine ilişkin farkındalıklarını dil politikası hedeflerine ulaşma yolunda bir kaynak olarak kullanır. Veliler öğrenciler için keşfetme sürecine dahil edilir ve dilsel mirasa odaklanan etkinlikleri canlandırmaya davet edilir. Öğrencilere ve öğretmenlere, başka dile mensup grupların başta edebiyatları, gelenekleri, ifade sistemleri olmak üzere, kültürünü ve mirasını keşfederek bunlara ilişkin daha fazla bilgi edinmek için fırsatlar tanınır. Okuldaki sorgulama, diğer dile mensup grupların dilleri, edebiyatları ve mirasları konusundaki öğrenimi bütünleştirir. Okul; sunum, drama ve sergilerde dil çeşitliliğinin değerini dikkate alır ve gösterir. Okulda öğretilen dillerden başka diller ve kültürler, kütüphanede zengin bir şekilde temsil edilir.

g. Okulun eğitim programı, diğer dilleri konuşan bireyleri tanımak, yaşantılarını, kimlik algılamalarını paylaşmak ve kültürel alışverişi geliştirmek üzere diğer dilsel gruplarla iletişim kurmaya yönelik açık yöntemler içerir.

Okul; dilsel alanlarda başka okul topluluklarıyla bağ kurmak amacıyla okulda temsil edilenler dışındaki dillere mensup grupların üyelerini okula davet eder. Öğretmenler, öğrencilerin yaşantılarını zenginleştirmek amacıyla, okulda temsil edilmeyen dilleri konuşan kişilerle bağlantı kurmak için çaba harcar; dili farklı olan kültürlerle öğrencileri tanıştırmada bir araç olarak teknolojiyi kullanır.

Öğrenciler; kültürler arası gezilere katılmaya özendirilir ve kültürler arası konuları ele alan ödevler hazırlar.

h. Dil, okulda iletişime bir engel oluşturmaz.

Okulun tüm resmi yazışmaları hem Türkçe hem de İngilizce yapılır. Okul, gerektiği takdirde tercüme desteği alır. Çeviri görevleri, iş tanımlarında açıkça belirtilir. Çalışanlara gönderilen tüm e-postalar çift dillidir. Okulda düzenlenen törenler, hazırlanan panolar Türkçe ve İngilizce ögeler içerir. Okul çalışanları mümkün olduğunca çift dillidir, öğretmenler çift dilli olmaya özendirilir ve işe alım esnasında çift dilli olanlar tercih edilir.

Dil Felsefesi ve IB

IB felsefesi; gelişimci, bütüncü ve hayat boyu öğrenen dünya insanı yetiştirmeyi amaçlar. Okulumuzun dil politikası IB uluslararası anlayış felsefesini doğrudan desteklemektedir.

Dil çalışmaları; kurumun IB felsefesine bağlılığının göstergelerindedir. Düşünen, araştıran, sorgulayan bireyler yetiştirmeye özen gösteren eğitim yaklaşımımız doğrultusunda oluşturulan dil politikamız, öğrencileri çeşitli kültürleri öğrenmelerini sağlayacak dil becerileriyle donatma hedefindedir. Eleştirel düşünme becerisi geliştirme çalışmaları, araştırmalar, sunumlar, münazaralar, projeler, festivaller ve öğrenci değişim programları bu hedefe yardımcı olur.

DİL ÖĞRETMENLERİ

İDV Özel Bilkent Ortaokulunda her öğretmen, bir dil öğretmeni olduğunun bilincindedir. Bu anlayıştan yola çıkarak ana dilde ve yabancı dillerde yazılı ve sözlü anlatımda, okulun dil politikasında belirtilen temel inançlara uygun davranıp öğrencilere örnek olurlar. Eğitim öğretim uygulamaları, tüm öğretmenlerin ortak kararını ve tüm öğrencilerin bakış açılarını dikkate alır. Paylaşılan geri bildirimler, sürecin tamamlayıcı parçası olup; dil koşullarının kalitesini yükseltmeye ve okuldaki öğrencilerin dil ihtiyaçlarını karşılamaya

yöneliktir. Öğretmenler; öğrencilerin farklı dil ihtiyaçları doğrultusunda dil öğretiminde farklılaştırma stratejileri kullanır ve ana dili farklı olan öğrencilerin kendi ana dilindeki kaynaklara erişim sağlamasına destek olur.

MYP dil öğretimi (ana dili ve yabancı diller) aracılığıyla öğrencilerin;

- Dil kavramına yönelik olumlu tutum geliştirmeleri,
- Ana dili ve yabancı dilleri doğru ve etkin kullanmaları,
- Düşünme, yaratıcılık, öz değerlendirme, öğrenme, kendini ifade, analiz ve sosyal etkileşim becerilerini geliştirmeleri,
- Dinleme, konuşma, okuma, yazma, medya okuryazarlığı ve farklı bağlamlarda sunum yapma becerilerini geliştirmeleri,
- Edebî ve edebî olmayan metinleri analiz etme ve inceleme için eleştirel, yaratıcı ve kişisel yaklaşımlar geliştirmeleri,
- Çeşitli kültürlerle ve tarihî dönemlere ait metinlerle ilgilenmeleri,
- Edebî ve edebî olmayan metinler aracılığı ile misafir oldukları diğer kültürlerin özelliklerini keşfetme ve analiz etmeleri,
- Farklı medya araçlarıyla dili keşfetmeleri,
- Okumayı yaşam boyu ilgi olarak geliştirmeleri,
- Değişik ve özgün bağlamlarda dil bilimsel, edebî kavram ve becerileri kullanmaları hedeflenir.

Öğretmenler; öğrencilerin dil dersleri aracılığıyla belirlenen tüm hedeflere ulaşmaları için yaratıcı öğrenme ortamını organize eder; öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma, yazma ve medya okuryazarlığı becerilerinin gelişmesi için etkili yöntemler kullanır, ana dili gelişimini ve yabancı dil edinimini destekleyen etkinlikler uygular. Dil derslerinde yapılan yazılı, görsel ve işitsel eser inceleme çalışmaları, dramalar, yaratıcı yazma çalışmaları, yazarlık kulübü çalışmaları, konuşma etkinlikleri, kütüphane çalışmaları, münazaralar vb. bu etkinliklere örnek olarak verilebilir.

Dile yönelik olumlu tutum geliştirme düşüncesini merkeze alan tüm çalışmalarda bireysel, toplumsal, ulusal ve küresel yaklaşım takip edilerek

öğrencinin dil öğrenmesinin anlamlı kılınması; böylelikle uluslararası hoşgörü, kültürler arası farklılık ve benzerliklerin ayırdına varması beklenir.

Öğretmenler; ana dil gelişimi ve yabancı dil ediniminde anlamlı geri bildirim sağlayan, uygun ölçme değerlendirme yöntemlerini kullanır. Öğretmenler; öğrencilerdeki bireysel öğrenme farklılıklarını göz önünde bulundurarak etkinliklerini farklılaştırmakla sorumludurlar ve velileri, öğrencilerin dil gelişimi konusunda düzenli aralıklarla bilgilendirirler. Süreç ve sonuç değerlendirmeleri, “yapılandırıcı ve özetleyici” nitelikte olup; öğrencinin dil gelişimi ve edinimi hakkında dönüşümlü düşünmesine olanak sağlar. Öğrencinin dil gelişimi, okulun “Akademik Değerlendirme Sistemi ve MYP Gelişim Raporu” aracılığıyla velilere aktarılır.

FARKLIlaştırILMIŞ EĞİTİM

İDV Özel Bilkent Ortaokulunda, farklılaştırılmış eğitim öğretmenler tarafından öğrencilerin öğrenme alanındaki her türlü farklılığını tanıyıp en uygun öğrenme biçimini geliştirmede ek bir yol olarak algılanır. Çoğu eğitim öğretim kurumunda olduğu gibi okulumuzda da farklı hazır bulunuşluk seviyesine, ilgi alanına, dil yeterliliğine, öğrenme şekline ve gereksinimlerine sahip öğrenciler bulunur. Farklılaştırılmış eğitimdeki temel felsefemiz, öğrencilerin olmaları gereken seviyeye göre değil; buldukları seviyeye göre hazırlanmış çalışmalara daha verimli yanıt verebildiklerinin bilinmesidir. Bu durum öğrencilere, bir yandan becerilerini daha etkin bir şekilde kullanma fırsatı diğer yandan da kendi hızlarında ilerleme olanağı tanır.

Öğretmenler olarak bize yol gösteren iki prensip vardır: Bunlardan birincisi öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesini belirlemek, ikincisi de müfredat içeriğini öğrencinin gereksinimlerine ve seviyesine nasıl bağlayabileceğimize karar vermektir.

Ana Dili Öğretiminde Farklılaştırma

- Ana dili öğretiminde; PYP’de ele alınan dil becerileri (dinleme, konuşma, görsel okuma ve sunu, okuma, yazma) MYP’de dört temel beceri alanına (dinleme, konuşma, okuma, yazma) odaklanılarak geliştirilir.
- Ana dili öğretiminde farklılaştırılmış eğitimle ilgili plânlama yapılmadan önce; öğrencilerin hazır bulunuşlukları, ilgi ve yetenekleri dikkate alınır. Okul yönetimi, özellikle PYP-MYP geçişini sağlamak için 4. sınıftan 5. sınıfa; sonra da bütün düzey geçişlerinde etkin bir bilgi aktarımı için gerekli iletişimin sağlanması amacıyla bölüm başkanı ile eş güdüm toplantısı plânlar. Bu toplantıda bir önceki düzey öğrencilerinin hazır bulunuşlukları hakkında bilgi toplamak için gerekli tüm araç gereçler paylaşılır.
- Ana dili öğretmenleri; öğrencilerin hazır bulunuşluklarının, ilgi ve öğrenme stillerinin birbirlerinden farklı olduğunu kabul edip; içeriği, süreci ve ürünleri bu farklılıklara göre düzenler. Ana dili öğretiminde farklılaştırma; içerik, süreç ve sonuçta elde edilen ürünlerde hissedilir.
- Süreç ve sonuç değerlendirme etkinlikleri; öğrencilerin hazır bulunuşluklarının, ilgi ve öğrenme stillerinin farklı olduğu düşünülerek öğrencileri başlangıç düzeylerine göre ileri götürmek amacıyla plânlanır. Okul yönetimi tarafından sağlanan ofis saatlerinde öğretmenler, sahip oldukları öğrenci bilgilerine yönelik çeşitli ders araç gereçleri geliştirir.
- Ana dili eğitimi öğretmenleri; farklılaştırılmış öğretimin nicelden çok nitel olduğunun bilincinde olduklarından öğrencinin ilgisini çeken, ona anlamlı gelen etkinlikler plânlamaya; gerekli görüldüğünde ödevlerin sayısından çok içeriğinde değişiklik yapmaya özen gösterir.
- Ana dili eğitimi öğretmenleri, dört temel dil becerisine yönelik hazırlanmış olan ölçekleri öğrenme etkinliklerine göre düzenler ve çeşitlendirir.

Yabancı Dil Öğretiminde Farklılaştırma

- 5-8. sınıflarda İngilizce dersleri 2-4. fazlardan seviyeye uygun olanı kapsayan sorgulama ünitelerinden oluşur ve öğretmenler sorgulamaya dayalı öğretim yaklaşımları kullanır.
- 5. sınıftan (MYP geçiş yılı) itibaren öğrenciler; daha önceki bilgi ve becerilerinin gelişimini desteklemek amacıyla “genel ve ileri düzey” olmak üzere iki müfredattan kendilerine en uygun olanına yerleştirilir.
- Öğrenciler, iki seviyede yapılan çeşitli değerlendirmelerin sonucuna göre kendi müfredat gruplarına ayrılır ve bu grupta kendilerinininkiyle aynı veya yakın becerilere sahip öğrencilerle bir aradadır. Her gruba, kendi öğretim araç gereçlerini seçen ve öğrencilerin İngilizce gelişimine uygun öğretim stratejileri ve yöntemlerini uygulayan öğretmenler atanmıştır.
- Ders araç gereçleri, çeşitli öğrenme ihtiyaçlarına yönelik olarak aynı seviyede İngilizce dersine giren öğretmenler tarafından işbirliği içinde belirlenir. Öğretim programı; seviyeler arasındaki ilerleme, yaş faktörü ve öğrencilerin o seviyedeki bilişsel becerileri göz önüne alınarak plânlanır.
- Öğrencilerin her iki müfredata seçilmesine, süreç ve sonuç değerlendirmelerinden aldıkları bireysel başarıları dikkate alınarak karar verilir.
- İki müfredat arasında geçiş yapan öğrencilere, okul kütüphanesinde bulunan ek çalışma kaynakları aracılığıyla, ilgili seviyeden sorumlu olan öğretmenler tarafından destek verilir.
- MYP geçiş yılında (MYP T- 5. sınıf), öğrenciler haftada 17 saat İngilizce dersi alırlar ve öğrencilerin grup seviyeleri, birinci dönemin sonunda ve ikinci dönemde üç kez olmak üzere yıl içinde dört defa belirlenir.
- Diğer seviyelerde ise (MYP 1-3) öğrenciler haftada 10 saat İngilizce alırlar ve her sorgulama ünitesi sonunda öğrencilerin başarılarına göre seviyeler yeniden belirlenir. Bu sayede öğrencilere farklı bir kitap, öğretmen, arkadaş grubu ve öğrenme hızı ile öğrenme fırsatı sunulur.
- Dil Edinimi Bölümü, öğrenme güçlüğü yaşayan veya İngilizce akademik başarısı düşük olan öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarına destek vermek amacıyla sınıf içi veya sınıf dışında destek öğretmenle bire bir çalışma

olanağı tanır. Bire bir desteğe ihtiyaç duyan öğrencilere, başarılarını ve performanslarını gözlemleyen ve değerlendiren öğretmenler tarafından karar verilir.

- İngilizce öğretmenleri, sorgulama ünitelerini plânlarken öğrencilerin öğrenme tarzları ve ihtiyaçlarını düşünürler.
- Seviye öğretmenleri; öğrencilere daha fazla yardımcı olabilmek adına araştırma yapar, dönüşümlü düşünür ve bulgularını paylaşır.
- İngilizce öğretmenleri; öğrencilerin içinde buldukları çeşitli durumları anlamlandırmak adına rehberlik birimi danışmanlarıyla, okul yönetimiyle, velilerle ve okul topluluğunun diğer üyeleriyle iletişim kurarlar.
- İngilizce öğretmenleri, öğrencilerin dil gelişimini desteklemek için öğrencilere ve velilere düzenli olarak yapıcı dönütler verir ve öğrenciyi bir üst seviyeye ulaştırmak için stratejiler önerirler.

EK YABANCI DİLLER

Okulumuzda 4. sınıftan 8. sınıfa kadar “Seçmeli Yabancı Dil” dersi adı altında haftada iki ders saati öğrencinin seçeceği Almanca, Fransızca ve İspanyolca dillerinden birinde eğitim verilir. İkinci yabancı dil öğretim programımızın temel amacı, öğrencilerde ikinci bir yabancı dili öğrenmeye istek uyandırmaktır. Derslerde dört temel dil becerisi olan dinleme, konuşma, okuma ve yazmaya yönelik etkinlikler planlanır; dil bilgisi kuralları ve kelime bilgisi bu dört temel dil becerisi içinde verilir.

Beş yılın sonunda öğrencilerimizden; ikinci bir yabancı dili öğrenmenin önemini kavramış olup dile karşı olumlu bir tutum geliştirmeleri, hata yapmaktan korkmadan öğrendiklerini günlük hayatta kullanabilmeleri, dile ait kültürü öğrenmeleri, kişisel gereksinimlerini karşılamak amacıyla bilindik cümlelerle kendilerini ifade edebilmeleri beklenir. Derslerde yapılan drama çalışmaları, eğitici filmler, oyunlar, şarkı ve görsel materyallerle desteklenen ikinci yabancı dil öğretimi; kullanılan materyaller açısından da zengin bir öğrenme ortamı sunar.

Almanca ve Fransızca derslerini alan öğrencilerimiz, Avrupa Ortak Referans Seviyesi A1 düzeyinde dil bilgilerini belgeleyen “Fit in Deutsch A1 ve DELF Sınavları”na öğretmenleri tarafından hazırlanır. Sınavı başarıyla tamamlayan öğrencilerimiz, Alman ve Fransız Kültür Merkezleri tarafından hazırlanan sınavlara girerek uluslararası geçerliliği olan dil belgesi almaya hak kazanır. İleriki yıllarda, ikinci yabancı dil derslerinin haftalık üç ders saatine çıkarılması ve öğrencinin 4. sınıfta seçtiği dili 8. sınıfa kadar sürdürmesi planlanmaktadır.

KÜTÜPHANE

Okul kütüphanemiz, 1998 yılında Bilkent Üniversitesi Kütüphanesi desteği ile kurulmuştur. Kütüphanemizin kaynakları MEB Mevzuatının yanı sıra IB (Uluslararası Bakalorya) standartları ile UNESCO (Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Kurumu) Okul Kütüphanesi Rehberi’ndeki önerilerden de yararlanılarak yönetilir ve geliştirilir. Ulusal ve uluslararası programlar çerçevesinde; öğrenenlerin araştırdıkları, sorguladıkları konularda; etkili, doğru ve çeşitli bilgiye ulaşmalarını sağlayıcı kaynaklar bulundurulur. Koleksiyon kullanımı rahat ve kolay erişilebilirdir. Kütüphanemizde bulunan kaynakların detaylı bilgilerine web sayfamızdaki online katalog tarama modülünden ulaşılabilir.

Kültürler arası iletişime ve anlayışa katkıda bulunmak, uluslararası bilinci desteklemek amacıyla kütüphanemizde farklı dilde kaynakların bulunması, çeşitlendirilmesi ve bu kaynakların kullanımı teşvik edilir. Kütüphanemiz; çift dilliliği yansıtacak şekilde, İngilizce ve Türkçe kaynaklar arasında bir denge kurar. Kütüphanemizde okul topluluğunu oluşturulan bireylerin ana dilleri olan Almanca, Fransızca, İspanyolca, Japonca ve Rusça kaynaklar da bulunur. Kaynak seçimi yapılırken çeşitli internet siteleri ve yayınevi katalogları incelenir, uzman kişilerin görüşleri alınır. Aşağıdaki tablo, kütüphanemizde farklı dillerde yer alan kaynakları ve sayılarını göstermektedir.

Tablo 3

İDV Özel Bilkent İlk ve Ortaokulu kütüphanesinde bulunan yabancı dillerdeki kaynakların dağılımı (2017/2018)

DİLLER	SAYILARI
Multiple Languages	7
Almanca	216
Fransızca	81
İtalyanca	19
Çince	17
İspanyolca	9
Japonca	8
Arapça	3
Katalanca	2
Flemenkçe	2
Portekizce	2
Kaçakça	1
Tagalogca	2
Romence	3
Azerice	4
İngilizce	7090
Türkçe	14500
Rusça	2

Okul yönetimi, kütüphane sorumlusu ve bölüm başkanları; kaynakların satın alınması/sağlanması konusunda öğrenci ve öğretmen gereksinimleri doğrultusunda birlikte karar verir. Okul yönetimi kütüphane koleksiyonunun güçlenmesi ve güncellenmesi için her yıl bir bütçe oluşturur. Oluşturulan bütçe doğrultusunda kaynaklar her yıl artırılır.

Öğrencilerimizin kütüphaneyi etkin kullanmalarını sağlamak için her eğitim öğretim yılı başında, sınıf düzeylerinde kütüphane kuralları ve işleyişi hatırlatılır. MYP ünitelerinin işlenişini destekleyecek biçimde, her sınıf düzeyinde plânlanan haftalık kütüphane saati, ders programına dahil edilir.

Öğretmenler; öğrenci ve tüm okul çalışanlarını okumaya teşvik etme yolunda örnek okur modeli olurlar. Öğretmenler; kendilerinin ve öğrencilerin okudukları eserlerin tanıtılmasına, yorumlanmasına ve değerlendirilmesine fırsat yaratırlar. Kütüphane sorumlumuz, “Kütüphane Kullanım Becerileri ve Bilgi Okur Yazarlığı Becerileri”ni geliştirmeye yönelik çalışmalara yer verir, ders öğretmenleri ile yapacağı iş birliği sonucunda MYP üniteleri ile bağlantı kurarak okula davet edilen yazarlarla söyleşiler organize eder. MYP’de kütüphane sorumlusu, akademik dürüstlüğün temelini oluşturur. Bu sebeple akademik dürüstlük konusunda öğretmen ve öğrencileri bilinçlendirmeye yönelik çalışmalar yapar.

Okulumuzun derslikleri, okuma ortamını destekleyici biçimde düzenlenir. Dersliklerde ve koridorlarda okumaya yönelik motivasyonu artırıcı ve konsantrasyon gelişimini destekleyici panolar hazırlanır; sınıf kitaplıkları kütüphane sorumlusu, öğretmenler ve öğrencilerin iş birliği ile donatılır, MYP çalışmaları ile ortaya çıkan öğrenci ürünleri panolarda sergilenir, okulun basılı ürünlerinde öğrenci çalışmalarına yer verilir.

DİL POLİTİKASININ OKULUN DİĞER POLİTİKALARIYLA İLİŞKİLENDİRİLMESİ

İDV Özel Bilkent Ortaokulunda, diğer politikalar (Öğrenci Kabul Yönetmeliği, Özel Gereksinim Politikası, Değerlendirme Politikası ve Akademik Dürüstlük Politikası) dil öğretimi ve öğrenimini doğrudan etkiler ve bu politikalar MYP Dil Politikası ile sürekli etkileşim sağlar.

Öğrenci Kabul Yönetmeliği

Okulun MYP Dil Politikası uygulamasının bir bölümü olarak okula kabul edilecek öğrenciler için bir dil profili mevcuttur. Dil profilinin rolü; öğretmenlere, okulda kullanılan dillerde, her öğrencinin seviyesi ve ihtiyaçları hakkında yararlı bilgi sağlamaktır. Dil profili, net bir biçimde, okulun öğrenciye nasıl bir destek sağlayabileceğini gösterir. Öğrencinin dillerdeki gelişimi düzenli olarak değerlendirilir, tartışılır ve kaydedilir.

Özel Eğitim Gereksinim Politikası (SEN)

“Bütün bireyler öğrenebilir” ilkesiyle, okulumuzda özel gereksinimi olan öğrencilerin dil eğitiminde okulun “Özel Eğitim Gereksinimleri Politikası (SEN)” temel alınır. Bu öğrencilerin dil eğitimi gereksinimlerinin düzenlenmesi için okulun Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi ile bağlantıya geçilir. Öğretmenler, bu öğrencilerin bireysel ve gelişim özelliklerini dikkate alarak bireye özgü dil öğrenmesini destekleyecek araç gereç geliştirme çalışmaları, bireysel sınav uygulaması ve değerlendirmesi yapar. Kaynaştırma uygulaması yapılan öğrencilerin dil eğitimi için bireyselleştirilmiş eğitim programlarındaki hedefler esas alınır.

Değerlendirme Politikası

İDV Özel Bilkent Ortaokulunda her öğretmen bir dil öğretmenidir ve öğretmenler, öğrencileri ana dilde ve/veya yabancı dillerde kendini doğru ifade etmeye teşvik eder. Bu nedenle derse özgü terimler öğretilirken, süreç ve sonuç değerlendirme etkinlikleri yapılırken öğrencilerin hedef dili doğru şekilde kullanmaları göz önünde bulundurulur. Öğretmenler, ders grubu ayırt etmeksizin öğrenciye dilin doğru kullanımı hakkında geri bildirim verebilir. Yıl sonunda verilen MYP karneleri, sergilerde ve panolarda yer alan öğrenci çalışmaları, projeler, portfolyo çalışmaları, sunumlar, günlükler, performans görevleri geri bildirim verildiğine kanıt teşkil eder.

Akademik Dürüstlük Politikası

Okulumuzun Akademik Dürüstlük Politikası'nda da belirtildiği gibi İDV Özel Bilkent Ortaokulu öğrencilerinden; akademik dürüstlük çerçevesinde yaratıcı, bireysel ve orijinal fikirlerle, kendi dillerini doğru ve anlamlı ifade ederek hazırladıkları özgün ödev ve projeler sunmaları beklenir. Her öğrenci ana dilinde ve yabancı dillerde bir başkasının ürettiği yazı veya cümlenin izinsiz ve kaynak belirtilmeden kullanılmasının “intihal” olduğunu bilir. Özgün bir çalışma hazırlanmasında öğrenciyi yönlendirmek ve öğrenciye fikir vermek, ders öğretmenin sorumlulukları arasındadır. Öğrencinin kullandığı stili denetlemek (yapılan hataların azlığı ya da çokluğu, yazının fazla akademik olması, çok sayıda

sofistike kelime kullanılması vb.) özgünlüğü anlamının en iyi yoludur. Öğretmenin öğrenciyi tanması, onun dili kullanma becerisini iyi analiz etmesi gerekir.

Akademik Dürüstlük Politikası ile öğrencilere; fikri mülkiyet, özgünlük ve yaratıcılık kavramlarını benimsetmek ve onları bilimsel araştırmaya yöneltmek hedeflenir. Akademik dürüstlük uygulamasını yaygınlaştırmak üzere düzenlenecek etkinliklerle, öğrencilerin bilimsel araştırma yöntemlerinden ve etik ilkelerden yararlanarak bilgiyi doğru kullanması amaçlanmıştır. Böylece öğrencilerin:

- a) Kaynak belirtmeden alıntı veya aktarma yapmasının,
- b) Bir bilgi ya da fikri kendi bilgi ya da düşüncesi olarak kullanmasının,
- c) Başkasının hazırladığı bir ödevi kendi ödevi gibi sunmasının,
- d) İstenilen ödevi bir başkasına yaptırmasının önüne geçilir.

OKULLAR ARASI BAĞLANTILAR

Okul; dilsel alanlarda başka okul topluluklarıyla bağ kurmak amacıyla okulda temsil edilenler dışındaki dillere mensup grupların üyelerini okula davet eder. Öğretmenler, öğrencilerin yaşantılarını zenginleştirmek amacıyla dili farklı olan kültürlerle öğrencileri tanıştırmada bağlantı kurar. Dil konusundaki bu inancımızın yaşam bulduğu 'I Know What I Want To Be' adlı Erasmus Projesi, 2015 yılından bu yana 6 ve 7. sınıf öğrencilerinden oluşan Erasmus Plus Öğrenci Kulübü ile faaliyet göstermektedir. Okullar arası stratejik ortaklık kurmak için gerçekleştirilen proje, AB hibe programı kapsamında Türkiye Ulusal Ajansı desteği ile Eylül 2015- Şubat 2018 tarihlerinde sürdürülmektedir. Projenin koordinatörlüğünü İtalya üstlenmiş olup; Danimarka, Finlandiya, İngiltere, Galler, Romanya, Letonya diğer ortak ülkelerdir. Projenin amacı; öğrencilerin okul yaşantıları sürecinde kişilik özelliklerini tanımaları, meslek grupları konusunda bilgi sahibi olmaları, okulun geleceği için bir adım olduğu konusunda bilinçlenmelerini sağlamaktır. Şubat 2017'de Erasmus Kulübü'müzden

on öğrenci ile Danimarka'nın Skaerskoer kentindeki ortak okulumuz olan Eggeslevmagle Skole'a yedi günlük öğrenci hareketliliği gerçekleştirilmiştir.

Öğrencilerimizin dil yaşantılarını zenginleştirmek amacıyla yürüttüğümüz bir diğer proje ise 2002 yılından bu yana üyesi olup yedi kez bayrak almaya hak kazandığımız Eko-Okullar Programı dahilindeki ortaklıktır. 2017-2018 eğitim öğretim yılı itibariyle küresel ısınma ve iklim değişikliği ile ilgili yapılacak ortak proje, İrlanda'nın Belfast kentindeki Saint Joseph's College ile yürütülmektedir.

Bir diğer projemiz olan CATH (Children Are The Hope) ile açık fikirli bireyler olarak yetişmelerini arzu ettiğimiz öğrencilerimizi, dünya kültürleri ve halklarını bir araya getirdikleri sanat çalışmaları ile beslemeye çalışmaktayız. CATH Projesi ile evrensel sanat anlayışımızın köprü oluşturduğu kültürler arası sanat çalışmalarımız, ABD Wisconsin eyaletindeki öğrenciler ve koordinatörümüz ile buluşmuş; bu sayede okulumuzun yürüttüğü uluslararası projelere bir yenisi daha eklenmiştir.

EKLER

IB organizasyonunun resmî yayını olan "Dil Üzerinde Dönüşümlü Düşünme Rehberi"nden yola çıkarak "Dil Politikasını Belirleme" başlıklı çevrim içi anket oluşturulmuş, 2016-2017 eğitim öğretim yılının ekim ayında uygulanmış ve elde edilen veriler Dil Politikası Yürütme Kurulu tarafından değerlendirilmiştir.

KAYNAKÇA

- MYP: From principles into practice. Cardiff, Wales: United Kingdom, 2014.
- Primary Years Programme, Middle Years Programme and Diploma Programme Guidelines for developing a school language policy. Cardiff, Wales: United Kingdom, 2008.
- İDV Özel Bilkent İlkokulu Dil Politikası
- İDV Özel Bilkent Lisesi Dil Politikası

DEĞERLENDİRME POLİTİKASI

Değerlendirme Politikası

IB felsefesi, Özel Bilkent Ortaokulu'nda öğretim, öğrenim ve değerlendirme süreçlerinin ayrılmaz bir parçasıdır. Konu grubu üyeleri, ortak çalışmayla, IB MYP Konu Kılavuzlarında (2014/2015) belirtilen konu ölçütlerine göre görevler ve göreve özgü açıklamalar tasarlarlar. Özel Bilkent Ortaokulu'nda değerlendirme, öğrencinin öğrenimini, standart ölçütlere dayanan *geçerli, güvenilir, özgün ve uygun* çeşitli araçlar ve görevlerle sistemli bir şekilde ölçer. Bütün görevler ve ölçütler öğrenciler verilen görev üzerinde çalışmaya başlamadan önce öğrencilere anlatılır ve tartışılır.

IB Ortaokul Yılları Programında belirlenen sekiz konu grubu vardır (Bkz. Tablo 1). Her bir konu grubunun MYP'nin 1-5. yılları için konuya özel ölçütlerle uyumlu, belirli öğrenim hedefleri bulunur.

Tablo 1.

MYP Ders grupları

Dil ve edebiyat
Dil edinimi
Fen bilimleri
Matematik
Bireyler ve toplumlar
Sanat
Beden ve sağlık eğitimi
Tasarım

Türkiye’de ortaokul, ilkokul eğitiminin tamamlanmasını izleyen dört yıllık bir eğitim sürecinden oluşur. Bilkent İlköğretim Okulu ve Bilkent Lisesi yetkili IB Dünya Okulları olarak sırasıyla IB PYP ve IB DP programlarını uygulamaktadır. Bu üç programın (PYP, MYP, DP) Türkiye’deki Milli Eğitim sistemiyle uyumunu sağlamak için, Ortaokul Yılları Programı (MYP) geleneksel olarak beş yıllık olan Ortaokul Yılları programını altı yıllık bir program şeklinde sunmaktadır. Bütün öğrenciler, 4. sınıfta PYP’yi bitirdikten sonra, 5. sınıfta MYP’ye başlamaktadır. Beşinci sınıfın PYP’den MYP’ye geçiş yılı olarak görülmesine karşın, bütün MYP gereklilikleri bu noktadan itibaren yerine getirilmeye başlanmaktadır.

Değerlendirme politikasının geliştirilmesi

Değerlendirme politikası, her bir konu grubundan temsilciler, Öğretim Programı Koordinatörü ve MYP Koordinatöründen oluşan bir daimi komite tarafından geliştirildi. Komite değerlendirme politikasını geliştirmeye başlamadan önce,

- a. Okulların değerlendirme politikaları ile ilgili beklentileri öğrenmek için IB belgelerini inceledi
- b. İki IB programı arasında bir bağ kurmak amacıyla PYP ve DP’nin değerlendirme politikalarını çözümlendi
- c. Okulun değerlendirme açısından gereksinimlerini öğrenmek için bir uygulanabilirlik çalışması yapmak amacıyla düzenli toplantılar yaptı.

Değerlendirme Politikasının Taslağı (Nisan 2017) hazırlandıktan sonra, komite okulun MYP danışmanından aldığı geri bildirimle politikada düzenlemeler yaptı. Daimi komite, düzenli olarak toplanmaya ve politikayı gözden geçirmeye devam edecek. Politika, okulun internet sitesinden okul topluluğuna iletiliyor ve politikayı aktarmak için velilerle toplantılar yapılıyor.

Değerlendirme Ölçütleri ve Değerlendirme Düzeyleri

Değerlendirmenin IB MYP gereklilikleriyle uyumlu olmasını garanti etmek için, Bilkent Ortaokulu’ndaki bütün öğretmenler,

- En yakın zamanlı Konu Kılavuzlarında yer verilen MYP konu grubu dereceli değerlendirme anahtarlarını kullanmakla,
- Hem ilgili MYP kılavuzlarına hem de konu grubu genel özetlerine göndermede bulunarak ortak çalışmayla değerlendirme görevleri tasarlamak ve uygulamakla,
- Bir eğitim-öğretim yılında **dört** ölçütün tamamındaki bütün alanları en az **iki kez** değerlendirmekle,
- Değerlendirme ölçütlerini öğrenciler ve veliler için ulaşılabilir kılmakla,
- Değerlendirme görevlerini ve dereceli değerlendirme anahtarlarını öğrencilerin kolayca anlayacağı bir dille yazmakla,
- MYP komut terimlerini bilmek (2014/2015) ve bunları dereceli değerlendirme anahtarlarında kullanmakla,
- Başarı beklentilerini belirlemek, not verme uygulamalarını karşılaştırmak ve her bir sonuç değerlendirmesi için ortak bir düzeyde fikir birliğine varmak amacıyla standardizasyon toplantıları yapmakla yükümlüdürler.
- Her seviyeden değerlendirme sonrası en zayıf , orta ve en iyi düzeyde öğrenci kağıtlarından en az üçer kağıt seçilerek zümre öğretmenleri tarafından okunur ve değerlendirilir.

Değerlendirme Stratejileri

Özel Bilkent Ortaokulu'nun değerlendirme felsefesi ve politikası, değerlerimiz ve politikalarımızla, ayrıca Uluslararası Bakalorya'nın felsefesiyle uyumludur. Her türlü değerlendirmenin merkezinde öğrencinin olması gerektiğine inanılır. Bilkent Ortaokulu'nda değerlendirme yapılandırıcı bir yaklaşım benimser ve öğrencilerin yalnızca çoktan seçmeli / kısa yanıtli sorularla bilgilerini göstermek yerine, uygulama, çözümleme, sentez ve değerlendirme gibi üst düzey düşünme becerilerini kullanmalarını gerektirir.

Farklılaştırma da Özel Bilkent Ortaokulu'nda inandığımız bir değerlendirme stratejisidir. Farklılaştırmayla öğrencilere ne öğrendikleri, nasıl öğrendikleri ve öğrendiklerini nasıl gösterdiklerini belirlemeye katılma fırsatı verilir.

Her ünite, ünite süresince odaklanılan ATL becerilerini içerir ve bu beceriler (puan veya not ile değerlendirilmez) dolaylı olarak nitel olarak değerlendirilir. Öğrencilere ATL beceri gelişimleri ile ilgili düzenli geribildirim verilir. Her ünite aynı zamanda içerik, derse özgü

Ön değerlendirme: Ön değerlendirmenin amacı, öğrencilerin ne öğrenmek istediklerini araştırmak ve ne öğrenmeleri gerektiğini belirlemek için öğrencilerin önceden neler bildiklerini anlamaktır. Değerlendirmenin bu aşamasında öğretmenler öğrencileri önceki bilgilerini anımsamaya ve kullanmaya özendirmek için çeşitli teknikler kullanabilirler. Bu teknikler arasında beyin fırtınası, zihin haritası, anekdotlar, kavram haritaları, sorgulama soruları yazma, merak ettiklerim duvarı ve benzeri olabilir. Ön değerlendirme öğretmenlere öğrencilerin var olan bilgi ve anlayışları üzerine yenilerini koyma ve son değerlendirmede de her bir öğrencinin ne kadar ilerlediğini belirleme şansı verir.

Süreç değerlendirmesi: Süreç değerlendirmesi MYP’de öğretim ve öğrenimin önemli bir özelliğidir ve öğrenim sürecinde çok gereklidir. Süreç değerlendirmesinin amacı, öğrencilerin anlayışlarını kontrol etmek, öğrencilere düzenli olarak yapıcı geri bildirimde bulunmak ve fikirlerini ve çalışmalarını iyileştirmeleri için fırsat vermek, ayrıca öğrenim sürecinde kendini gösteren gereksinimleri ve ilgi alanlarını gelecek planlarına dahil etmektir. Süreç değerlendirmesi, öğrencilere sonuç değerlendirme görevlerinde başarılı olmaları için gereken desteğin sağlandığı bir süreçtir. Her bir süreç değerlendirmesi görevi, açık bir şekilde yazılmış bir görev yönergesi ve göreve özgü tanımlayıcılar (TSC) ve bunlar değerlendirmeden önce öğrencilere verilir ve açıklanır.

Sonuç değerlendirmesi: Sonuç değerlendirmesi görevleri, öğrencilerin, ünitenin başından sonuna kadar genel başarı düzeyini ölçer. Bütün sonuç değerlendirmesi görevleri için, ilgili MYP Konu Kılavuzuna ve MYP yılına göre konuya özel ölçütler kullanılır. Sonuç değerlendirmesi ölçütleri, aynı değerlendirme görevini kullanan öğretmenler tarafından tasarlanan ve üzerinde anlaşmaya varılan Göreve Özel Açıklamaları içerir.

MYP E-Değerlendirme: E-Değerlendirme IB MYP programının zorunlu olmayan bir özelliğidir. Özel Bilkent Ora Okulunda MYP E-Değerlendirme MYP 5 Yılı'nın sonunda sunulur. MYP E-Değerlendirme hakkında daha fazla bilgi için: <http://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/brochures/1601-eassessment-faq-what-en.pdf> adresini ziyaret edebilirsiniz.

Değerlendirme Araçları

Öğrenci başarısını değerlendirmek ve öğrencilere performansları hakkında geri bildirimde bulunmak için çok çeşitli değerlendirme araçları kullanılır. Değerlendirme yoluyla verilen geri bildirim, öğrenimi ilerletmeyi amaçlar. Bu açıdan öğretmenler, doğası itibarıyla yapılandırıcı değerlendirme görevleri kullanmaya teşvik edilir. Öğretmenler, öğrencilere bilgi ve becerilerini gerçek hayattaki durumlara uygulama olanağı veren özgün görevler ve araçlar tasarlamalıdır. Bu araçlardan bazıları aşağıda sıralanmıştır:

- Dereceli puanlama anahtarları
 - i. Öz değerlendirme
 - ii. Akran değerlendirmesi
- Kontrol listeleri
- Çıkış kartları
- Tartışmalar / Görüşmeler
- Yazılı ödevler
- Yazılı sınavlar
- Sunum günlükleri
- Öğretmen notları
- Açık uçlu sorular
- Projeler
 - (a) Her seviyede yapılan projeler
 - (b) MYP Toplum Projesi (8. Sınıfın sonunda)
 - (c) MYP Bireysel Proje (10. Sınıfın sonunda)
- Performans görevleri
- Laboratuvar görevleri
- Testler

- Ürünler (posterler, şemalar, alan notları, gözlem notları, karikatürler, sanat yapıtları ve benzeri)

Olanaklar sınırsızdır. Bilkent Ortaokulu olarak, değerlendirmeyi öğrencileri ve öğretmenleri gerçekleştiren öğrenim hakkında dönüşümlü düşünmeye özendiren bir öğrenim aracı olarak görürüz.

Değerlendirme Çemberi

Öğretmenlerin ortak çalışma, standardizasyon ve geçerliliği sağlamak üzere değerlendirme çemberinde gerçekleştirdikleri ortak uygulamalar vardır.

Hazırlık

Gerek süreç gerekse sonuç değerlendirmesi görevleri, olabildiğince ortak çalışmayla, bir konu düzeyindeki bütün öğretmenlerin katılımıyla hazırlanır. Değerlendirilen her bir görev için yönergeler ve değerlendirilen MYP ölçütlerinin Göreve Özel Açıklamaları hazırlanır. Bütün değerlendirme görevleri, MYP'nin 8 banttıan oluşan ölçütleri ve hedefleri düşünülerek oluşturulur.

Sınavlar söz konusu olduğunda, MEB yönetmeliklerine göre hiçbir sınav 40 dakikadan (1 ders saati) uzun olamaz. MYP süreç değerlendirme görevleri ve sınav olmayan sonuç değerlendirme görevleri için bir zaman sınırlaması yoktur.

Süreç değerlendirme görevlerinin basılması ve dağıtılması öğretmenin sorumluluğundadır. Sonuç değerlendirme görevleri, duruma bağlı olarak, öğretmen tarafından basılıp dağıtılabılır ya da okulun İdari Asistanı tarafından tek merkezden basılıp paketlenabilir. Sınavlarda, sınavın ana kopyası sınavdan bir hafta önce İdari Asistana verilmelidir.

SEN öğrencileri için yıllık öğretim programlarına ve yeteneklerine göre ayrı süreç ve sonuç değerlendirme görevleri hazırlanır.

Uygulama

Değerlendirilen herhangi bir sonuç ya da süreç görevinden önce, hem yönergeler hem de değerlendirilen MYP ölçütlerinin göreve özel açıklamaları öğrencilerle paylaşılır. Bu belgeler ayrıca Moodle sayfaları aracılığıyla velilerin de erişimine açık olmalıdır.

Sınavlarda gözetmenlik, okulun İdari Asistanı tarafından merkezi olarak düzenlenir. Sınav paketleri İdari Asistanın ofisinden alınır ve aynı ofise teslim edilir. Konu öğretmenleri de sınav paketlerini bu ofisten alır ve bu ofise verirler.

Sınavların uygulanması sırasında öğrenciler tek sıra halinde otururlar ve gözetmenler tarafından dikkatle izlenirler.

Kimi durumlarda sözlük ya da başka kitapların/notların kullanılmasına izin verilebilir. Her türlü özel izin ya da düzenleme, değerlendirmeden önce hem öğrencilere hem de velilere (çevrim içi akademik değerlendirme sistemi aracılığıyla) duyurulur.

Değerlendirilen süreç ve sonuç görevlerinin tamamı, öğrencinin bunları kendisinin yaptığından emin olmak için, okulda/sınıfta tamamlanır. Sonuç değerlendirme görevleri yapı itibarıyla bireyseldir.

SEN öğrencileri için özel gereksinimlerine göre düzenlemeler yapılır ve bu düzenlemeler, görevin ayrı bir sınıfta verilmesi, görevi tamamlamak için fazladan zaman tanınması, yardımcı teknoloji ya da insan kullanılması olabilir.

Başarı Düzeylerinin Belirlenmesi

Sonuç değerlendirme görevleri değerlendirilmeden önce, konu grubu/düzey öğretmenleri bir araya gelerek beklentilerini standart hale getirir ve değerlendirme sırasında olmuş olabilecek sorunları tartışır. Birkaç örnek görev ortaklaşa değerlendirilir ve (geçerli olan durumlarda) yanıt anahtarlarına son şekli verilir.

Her MYP hedefi ve alt basamakları (strand) eğitim öğretim yılı boyunca en az iki kez sonuç değerlendirme görevleri ile değerlendirilir. Paketler önce aynı konu / sınıf düzeyindeki bir başka öğretmen tarafından, sonra da sınıf öğretmeni tarafından notlandırılır. Göreve uygun değerlendirme düzeyini (1-8) belirlemek için notlandırma yapan herkes, en iyi uyum yöntemini kullanır.

Bir görev uygun banda (1-8) yerleştirildikten sonra, MEB gerekliliklerine uyum sağlamak amacıyla gerekiyorsa bir yüzde notu hesaplanabilir.

Bütün değerlendirme düzeyleri ve/ya notları, ölçütlerin göreve özel açıklamalarında gösterilir. Öğretmenler ayrıca öğrencinin performansı konusunda öğretmen ve öğrenci değerlendirmesine yer verir.

Her bir eğitim-öğretim yılının sonunda, En İyi Uyum yaklaşımı kullanılarak her bir konu grubunun ölçütleri (A-D) için başarı düzeyleri hesaplanır.

Şekil 1: Bir konunun ölçütlere göre başarı düzeyleri örneği

Ölçüt A	Çözümleme (1-8)	7
Ölçüt B	Düzenleme (1-8)	6
Ölçüt C	Metin üretme (1-8)	8
Ölçüt D	Dili kullanma (1-8)	5
Genel not (1-7)		6

Ardından, IB MYP Final Notu Sınırları kullanılarak her bir konu grubunda öğrencinin yıl içindeki genel başarı düzeyini gösteren bir final notu (1-7) verilir. Final notları, dört ölçüt (A-D) notunun toplamı hesaplanarak belirlenir.

Şekil 2: IB MYP Final Notu Sınırları

1	2	3	4	5	6	7
1-6	6-9	10-14	15-18	19-23	24-27	28-32

Süreç ve sonuç değerlendirme görevlerinden ayrı olarak, MEB karnelerine girecek başka notlar vardır. Bunlar, ders içi ve dışı etkinliklere katılım (DEK) ve MEB dış sınavlarının notlarıdır.

Üç farklı DEK boyutu vardır; bunlar

- Akademik sorumluluk
- Performans
- Bilişsel sorumluluktur.

Bu üç alandan her birine her bir konu grubunda yüz üzerinden bir not verilir. DEK notları, öğretmenlerin tuttukları ayrıntılı kayıtlara dayanır. Özel Bilkent Ortaokulu'ndaki tüm öğretmenler DEK kılavuzuna uyarlar (bkz. EK).

Öğrenci Başarısının Kaydedilmesi ve Bildirilmesi

Özel Bilkent Ortaokulu'nda, öğrenci başarısının kaydedilmesi ve bildirilmesi, hem IB MYP hem de MEB gerekliliklerine göre yapılır. Değerlendirilen her bir görevde, başarı düzeyleri Öğretmen ve Öğrenci Dönüşümlü Düşünceleri ile birlikte kaydedilir.

Öğretmenler, değerlendirilen tüm görevlerin başarı düzeylerini düzenli olarak kaydetmekle/bildirmekle yükümlüdürler. Öğretmenler, görevlerin değerlendirme düzeylerini,

- Sınıfta öğrencilere,
- Çevrim içi akademik bilgi sistemiyle velilere,
- Yılda iki kez MEB karnelerinde,
- Her bir eğitim-öğretim yılının sonunda MYP İlerleme Raporunda bildirirler.

MYP İlerleme Raporları, hem her bir konu grubu için değerlendirme düzeyleri ve öğretmen yorumlarını hem de öğrencinin katılmış olabileceği disiplinlerarası üniteler için notları ve yorumları içerir. Ayrıca öğretmenler, eğitim-öğretim yılı boyunca öğrencinin odaklandığı Öğrenim Yaklaşımlarına (ATL'ler) ilişkin olarak bir ATL tablosuyla rapor verirler. ATL tablolarında ayrıca öğretmen yorumları ve gerektiğinde, iyileştirme önerilerine yer verilir. ATL'lere not verilmediği, ancak bu becerilerin kullanılmasının öğrencilerin

değerlendirilen görevlerinin başarısına katkıda bulunacağı önemli belirtilmelidir.

Milli Eğitim Bakanlığı'nın (MEB) karneleri, öğrenci başarısını bildirmek için MEB gerekliliklerine göre hazırlanır. Öğretmenler notları hem ulusal çevrim içi akademik sistemi (e-okul) hem de yılda iki kez verilen MEB karneleri yoluyla bildirirler. MEB karnelerinde, her bir konu için notlar (sınavlar, küçük sınavlar, proje ve değerlendirilen diğer görevler) ve sınıf öğretmenin genel yorumları yer alır. MEB karnelerinde ayrıca davranış notları ve öğrencilerin ders ve etkinliklere katılımlarının (DEK) değerlendirmesi bulunur.

“Ders ve Etkinliklere Katılım”ın değerlendirilmesi (DEK)

DEK (Ders ve Etkinliklere Katılım) puanı her dönem sonunda en az bir defa verilmesi öngörülen ve ölçek kullanılarak öğrencilerin ders ve etkinliklere katılımının değerlendirildiği bir uygulamadır. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen DEK uygulaması öğrencinin ders bazında dönem notunun %50'sini oluşturmaktadır.

Bu rehber okulumuzda DEK uygulama ve notlandırma sürecinin nasıl uygulanacağını açıklamayı hedefler. DEK ölçeğinin geliştirilme amacı ise okulumuz genelinde yapılan uygulamalar konusunda bölümler arasından tutarlılığı artırarak okulumuzun eğitim felsefesini bu uygulamayla örtüştürmektir. DEK ölçeğinin kullanımı aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerin kendi öğrenme ve öğretileri üzerine dönüşümlü düşüncelerini amaçlamaktadır.

Giriş

DEK ölçeği okulumuz öğretmen ve öğrencileri tarafında bir öğrenme fırsatı olarak görülmektedir. DEK ölçeği ile ulaşmak istediğimiz amaçlar:

- Öğrencilerimizi kendi düşünceleri üzerine düşünmeye yönlendirmek (Üstbilis)

- Öğrencilerimizin deneyimlerinin kendi öğrenmeleri ve başkalarının öğrenmeleri üzerindeki etkisi üzerine düşünmelerini sağlamak
- Öğrencilere kendi öğrenmeleri ve becerileri üzerine düşünme olanakları sunularak öğrenmelerini güçlendirmek için bir eylem planı hazırlamalarına ve bu eylem planını takip etmelerine olanak sağlamak
- Öğrencilerin eylem planı geliştirmelerine olanak sağlarken öz düzenleme becerilerini geliştirmek için fırsatlar sunmak

DEK ölçeği üç bölümden oluşur: DEK 1, 2 ve 3. DEK 1 ve 2 bütün düzey ve branşlarda aynı şekilde kullanılır (Ek: 1).

- DEK 1 – Akademik sorumluluk öğrencinin öğrenmeye yaklaşımını ve davranışlarını kapsar
- DEK 2 – Performans puanlanan veya puanlanmayan süreç değerlendirmelerini kapsar
- DEK 3 – Bilişsel sorumluluk öğrencinin kendi öğrenmesi ve akranlarının öğrenmesine yaptığı katkıyı kendisinin ve öğretmenin değerlendirmesini kapsar. DEK 1 ve 2'den farklı olarak DEK 3 ölçeği branşlar ve seviyeler arasında farklılık gösterebilir. DEK kriterlerinin üçüncü bölümündeki unsurlar iki görüş içermelidir: öğrencinin kendi öğrenmesine katkısı ve öğrencinin akranlarının öğrenmesine olan katkısı. Bu iki unsur bütün branşların oluşturacağı DEK 3 ölçeğinin bir parçası olmalıdır.

DEK 1, 2 ve 3 ölçeğinin tamamlanmasının ardından notlandırma yapılırken ölçeğin üç bölümünün de katkısı eşit oranda alınarak öğrencinin dönem sonu notunun %50'sini oluşturur. DEK ölçeği ders saatine göre yılda 2 kez (dönemde bir kez) veya 3 kez uygulanabilir. DEK ölçeğinin uygulanma zamanı öğrencinin görüşü ve şayet pekiştirmesi gereken yönleri varsa ona bir şans daha verebilmek amacıyla dönem sonundan önce tamamlanmalıdır.

DEK notlandırması için öğretmenin süreci kaydının önemi

DEK 1 ve 2 öğrencinin davranışlarını değerlendirdiği için (örneğin, derse zamanında gelmesi, derse hazırlıklı gelmesi vb.) bütün öğretmenler kendi

kayıtlarını tutarlar çünkü DEK 1 ve 2'nin objektif olarak değerlendirilmesi ve gerektiği zaman velilerle paylaşılması için somut kayıtlar önem arz eder. Her branş ve her öğretmen kendi kayıt çizelgelerini tutar. Tutulan kayıtların en az bir yıl süreyle saklanması önerilir ve eğer bir sınıfa aynı branştan birden fazla öğretmen ders veriyorsa öğretmenlerin bir araya gelerek verilecek notu karşılıklı anlaşma ile karar vermeleri beklenir. Bu gibi durumlarda öğrencinin performansını en iyi yansıtan not belirlenir. Bu durum bir sınıfa aynı branştan birden fazla öğretmenin girdiği her durumda ve DEK 1, 2 ve 3 için geçerlidir.

DEK ölçeğinin notlandırılması

DEK 1 puanları öğretmenin günlük kayıtları esas alınarak öğrencinin derse zamanında gelmesi, hazırlıklı gelmesi ve derse karşı tutumu göz önünde bulundurularak verilir. Bu yüzden DEK 1 puanları için öğretmenin tuttuğu somut kayıtlar çok önemlidir. Bu kayıtlar bir çizelge aracılığıyla veya bir defterde saklanabilir.

DEK 2 notları öğrencinin süreç içinde hazırladığı yapılandırıcı değerlendirme çalışmalarında gösterdiği performans ve ödevlerini tamamlayıp teslim etme konusundaki kayıtları göz önüne alınarak verilir. Öğrencilerin ödevlerini zamanında teslim edip etmediklerine ait kayıtlar okulumuzun akademik değerlendirme sistemine düzenli olarak girilir. Ödevler için verilen not, zamanında teslim edilen ödevlerin yüzdesi alınarak belirlenir.

DEK 3 ölçeği öğrencinin kendi ve akranlarının öğrenmesine olan katkısı ve öğretmenin bu konuda düşüncelerinden oluşur. DEK 3 için öğrenciler kendi bilişsel sorumluluklarını değerlendirirken sonuç olarak ortaya çıkan not eğer öğretmenin verdiği nottan çok farklı ise öğretmen-öğrenci görüşmesi yapılır. Bu görüşmenin amacı öğretmen ve öğrencinin verdiği puanın farklı olma nedenlerini anlamak ve eğer mümkünse öğrencinin performansını yansıtan en iyi puana ortak bir şekilde karar vermektir. Ancak her zaman bu toplantıdan ortak bir puan çıkmayabilir. Bu gibi durumlarda öğrenciden görüşlerini destekleyecek kanıtlar sunması istenebilir ve/veya öğretmen de kanıtlar sunabilir.

DEK ölçeğinin öğrencilerle ve velilerle paylaşılması

Her branş DEK ölçeği ile ilgili beklentilerini ve kullanım amaçlarını sene başında veliler ve öğrencilerle paylaşır. DEK ölçeğinde net açıklamalar kullanılarak velilerle paylaşılması sürecin verimliliği açısından önemlidir. Her öğretmen bunun için Moodle sistesimi, veli toplantısını ve/veya akademik değerlendirme sistemini kullanabilir. Velilerden gelen sorulara yine netlikle cevap vermek ve bu yazışmaların kayıt altında tutulması önemlidir.

Diğer bütün değerlendirme araçlarında olduğu gibi DEK ölçeği de kullanılmadan evvel öğrencilere tanıtılmalı ve öğrencilerle tartışılmalıdır. Öğrencilerin ölçek kriterlerini oluşturmaya katkıda bulunmaları süreci benimsemelerine yardımcı olabilir. Bu yaklaşım aynı zamanda okulumuzun eğitime karşı tutumunu da, yapılandırıcı ve öğrenci odaklı, yansıtır. DEK 3 ölçeğini oluşturan maddeler öğrenci ve öğretmen tarafından belirlenir. Öğrencilerin bu konuda rehberliğe ihtiyaçları olabilir. Bu yüzden öğretmen/ler DEK 3 ölçeğini öğrencilerle tartışmadan önce kendi listesini belirler. Ancak öğrencilerle fikir alışverişi yapılır ve bazı maddeler eklenebilir, çıkartılabilir ve/veya değiştirilebilir. DEK 3 ölçeği üstbilişi (kendi bilgisinin farkında olmak ve bunun üzerine düşünmek) ve işbirliğini (kendi ve akranlarının öğrenimine katkıda bulunma) kapsayan maddeler içerir. DEK 3 ölçeğinin son hali hem öğrenciler hem öğretmenler tarafından kabul görmesi öğrencilerin süreci sahiplenmesi ve takibi açısından önemlidir. Aynı seviyede aynı derse giren öğretmenler DEK 3 kriterini kendi ve öğrencilerin görüşleriyle ortak olarak oluşturur. Ortaya aynı seviyede aynı ders için kullanılacak tek bir DEK 3 ölçeği çıkar.

DEK 3 ölçeği kullanarak eylem planı oluşturmak ve eylem planını takip etmek

DEK 3 ölçeği için alınan öğretmen ve öğrenci değerlendirmesinin sonucunda eğer öğretmen ve öğrenci arasında verilen not açısından büyük bir fark varsa öğretmen ve öğrenci birebir bir görüşme ayarlar ve bu farklılığın nedenleri tartışılır. Notlar arasındaki “büyük fark” göreceli bir kavramdır. Bu yüzden aradaki farklılığın derecesi, o dersin öğrenme hedefleri ve seviye grubuna

bakılarak öğretmen tarafından öğrencinin öğrenmesine olumlu katkıda bulunması amacıyla karar verilir. Birebir öğretmen-öğrenci görüşmesi yapılan öğrencilerle bir eylem planı hazırlanır. Bu eylem planının öğrencinin bir sonraki DEK ölçeği kullanma zamanına kadar gerçekleştirilmesi beklenir. Öğretmen de öğrencide gözlemlediği olumlu eylemleri kayıt altına alır.

Sonuç

DEK ölçeğinin değerlendirilmesi için öğretmenin sürekli ve düzenli tuttuğu kayıtlar çok önemlidir. Her branş / öğretmen kayıt tutma yöntemini kendi belirler. Ancak bu kayıtlar DEK 1 ve 2 için kanıt niteliği taşır. Ayrıca DEK ölçeğinin öğrenci ve velilerle paylaşılması ve tartışılması ve müfredatın aktif bir parçası haline gelmesi (sınıf içinde sergilenmesi, dersler esnasında vurgulanması gibi) MEB gerekliliğini yerine getirirken okulumuzda bir üst biliş ve dönüşümlü düşünme kültürü oluşturmaya yardımcı olacaktır.

ÖZEL EĞİTİM GEREKSİNİMLERİ POLİTİKASI

GEREKÇE

İDV Özel Bilkent İlk ve Orta Okulu, bu politika belgesiyle, özel eğitim gereksinimleri ve/ya engelleri olan bütün öğrencilerin gereksinimlerinin karşılanmasını ve okul hayatlarının tamamında ya da herhangi bir noktasında kendilerine gereken olanakların sunulmasını sağlamayı amaçlar. Ayrıca okul, bu öğrencilerin okulun öğretim programına olası en üst düzeyde erişim de dahil olmak üzere, geniş ve dengeli bir öğretim programına erişim hakları olduğunu kabul eder ve bu konuda fırsat yaratmak için çaba gösterir.

AMAÇ VE KAPSAM

İDV Özel Bilkent İlk ve Ortaokulu Özel Eğitim Politikası, MEB Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği, Çocuk Hakları Evrensel Bildirgesi, BM Engelli Hakları Sözleşmesi ve IB Dökümanları (Uluslararası Bakalorya Programları İçinde Özel Eğitim Gereksinimleri, Sınıfta Öğrenci Öğrenme Farklılıklarına Cevap Vermek, PYP'yi Gerçekleştirmek, MYP: İlkelerden Uygulamaya, Standartlar ve Uygulamalar, Bir PYP Okulunda Pedagojik Liderlik ve IB Öğrenen Profili Kitapçığı) ile okuldaki tüm öğretmenlerin ve yöneticilerin önerileri ve görüşleri alınarak, ortak bir çalışma sonucunda oluşturulmuştur. Politikanın amacı,

- Öğretmenler ve okul topluluğunun tüm üyeleri için özel eğitim konusundaki düşünceleri açık bir şekilde ortaya koymak,
- Uygulamanın amaçları yansıtmasını sağlamak için bir temel oluşturmak üzere, özel eğitim konusunda ortak bir anlayış ve yaklaşım geliştirmektir.

Okul, Özel Eğitim Politikası'nın, velileri ve kurul üyelerini de içerecek şekilde okul topluluğunun tüm üyelerinin anlayışının ayrılmaz bir parçası olmasını sağlamak amacıyla, daha geniş kesimlerce anlaşılması ve kabul edilmesine yönelik her türlü fırsatı etkin olarak değerlendirecektir. Aile dahil, toplumun her kesiminde bilinci yükseltmek ve özel eğitime gereksinim duyan bireylerin haklarına ve onurlarına saygı duyulması teşvik edilecektir.

Politika, internet sitesinde ve okul belgelerinde erişime açıktır.

Okul Topluluğunda Özel Eğitim

İDV Özel Bilkent Okulları'nda farklılığa saygı gösterilir ve özel eğitim gereksiniminin insan çeşitliliğinin ve insanlığın bir parçası olduğu anlayışı benimsenir. Farklı öğrenim gereksinimleri olan bireyler için eğitsel ortamların uyarlanması, düzenlenmesi gerektiği kabul edilir ve tüm öğrencilerin müfredata anlamlı ve eşit erişimi sağlanır. Öğrencilerin öğrenmelerini destekleyen olumlu bir sınıf iklimi geliştirmek, öğrencilerin öğrenmelerinin onları gerektiği şekilde zorlamasını, beklentilerin yüksek fakat gerçekçi olmasını sağlamak temeldir. Okul misyonunda belirtildiği gibi kararlı, duyarlı ve nasıl öğreneceğini bilen öğrencilerin kendilerini topluma ait hissetmelerini, kendilerine ilgi gösterildiğini, güvenildiğini, anlaşıldıklarını, kendilerine değer verildiğini hissedecekleri bir ortamda yetişmelerini sağlamak için uygun fırsatlar oluşturulur.

Ortak çalışmaya dayanan öğretim yaklaşımları yoluyla çeşitli bakış açılarından öğrenme motivasyonu artırılarak bütün öğrencilerin akademik ve toplumsal becerilerinin geliştirilmesi, özgüvenli olmaları ve daha iyi iletişim kurmaları hedeflenir. "Önemli olan fark değil, bizim o farktan yarattığımız farktır" anlayışıyla uygulamalarına yön veren okulumuzda özel eğitim ile Türk Millî Eğitimi'nin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda, özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin;

- a) Toplum içindeki rollerini gerçekleştiren, başkaları ile iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışabilen, çevresine uyum sağlayabilen, üretici ve mutlu bir vatandaş olarak yetişmelerini,
- b) Toplum içinde bağımsız yaşamaları ve kendi kendilerine yeterli bir duruma gelmelerine yönelik temel yaşam becerilerini geliştirmelerini,
- c) Uygun eğitim programları ile özel yöntem, personel ve araç-gereç kullanarak; eğitim ihtiyaçları, yeterlilikleri, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda üst öğrenime, iş ve meslek alanlarına ve hayata hazırlanmalarını, amaçlar.

TEMEL İLKELER VE İNANÇLAR

Okulun özel eğitim konusundaki ilkeleri, MEB Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği Özel Eğitimin Temel İlkeleri Madde-6 (21.07. 2012 tarih ve 28360 Sayılı Resmi Gazete) kapsamında ifade edildiği üzere aşağıda sunulmaktadır. Bu ilkelerin uygulamaları politikanın diğer bölümlerinde ayrıntılı açıklanmaktadır.

1. Özel eğitime ihtiyacı olan tüm bireyler; eğitim ihtiyaçları, ilgi, yetenek ve yeterlilikleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılır.

2. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimine erken yaşta başlanır.

3. Özel eğitim hizmetleri, özel eğitime ihtiyacı olan bireyleri sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğu kadar ayırmadan planlanır ve yürütülür.

4. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin, eğitim performansları dikkate alınarak, amaç, içerik ve öğretim süreçlerinde ve değerlendirmede uyarlamalar yapılarak, akranları ile birlikte eğitilmelerine öncelik verilir.

5. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin her tür ve kademedeki eğitimlerinin kesintisiz sürdürülebilmesi için, rehabilitasyon hizmetlerini sağlayacak kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılır.

6. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin bireysel yeterlilikleri, tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri dikkate alınarak, bireyselleştirilmiş eğitim planı geliştirilir ve eğitim programları bireyselleştirilerek uygulanır.

7. Ailelerin, özel eğitim sürecinin her boyutuna aktif olarak katılımları ve eğitimleri sağlanır.

8. Özel eğitim politikalarının geliştirilmesinde, üniversitelerin ilgili bölümleri ve özel eğitime ihtiyacı olan bireylere yönelik etkinlik gösteren sivil toplum kuruluşları ile iş birliği içinde çalışılır.

9. Özel eğitim hizmetleri, özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin, toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekilde planlanır. Belirtilen temel ilkeler çerçevesinde inanıyoruz ki;

a) Bireysel farklılıklar öğrencinin öğrenimini desteklemek, zenginleştirmek ve gerçek potansiyellerine ulaşmaları için fırsattır.

b) Özel gereksinimi olmayan bireylerin olumlu tutumlarının geliştirilmesiyle farklılıklara önyargı en az düzeye indirilmeye çalışılır.

c) Bireysel farklılıklar / çeşitlilik uluslararası bilinç ve kültürler arası farkındalık açısından olumlu bir kaynaktır.

d) Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler, gereksinimlerini karşılamak üzere uygun hizmetleri almalarının zeminini sağlayacak; uygun ve adil tanılama ve değerlendirmeye tabii olma hakkına sahiptir.

e) Özel eğitime ihtiyacı olan tüm bireylerin öğrenim süreci, onları sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğu kadar ayırmadan ortak planlamayla planlanır ve yürütülür.

f) Özel eğitime ihtiyacı olan tüm bireylerin öğrenim sürecinde yer alan tüm öğretmenler hem bilgiye hem de yorumlama becerisine sahiptir.

TANIMLAR

Özel Gereksinimli Birey: Yaş, cinsiyet, kültür ve yaşam koşulları açısından risk altında olma, bedensel özellikleri ve/veya öğrenme yetenekleri açısından normun altında veya normun üstünde olma durumuna göre akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireydir.

Psikolojik Danışman: Öğrencilere psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti veren, üniversitelerin psikolojik danışma ve rehberlik ile eğitimde psikolojik hizmetler alanında lisans eğitimi almış personelidir.

Psikolojik danışman görev tanımında özel eğitimle ilgili olarak: Okulda özel eğitim gerektiren öğrenci varsa veya kaynaştırma eğitimi sürdürülüyorsa, bu kapsamdaki öğrencilere ve ailelerine gerekli rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerini rehberlik ve araştırma merkezinin iş birliğiyle verir. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin bireysel gelişimini değerlendirmek üzere formlar hazırlanmasında BEP geliştirme birimi, öğretmenler ve ilgili personel ile işbirliği yapar. Okulda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin komisyonlara ve toplantılara katılır, gerekli bilgileri verir, görüşlerini belirtir.

Psikolog: Üniversitelerin psikoloji alanından lisans eğitimi almış personeldir.

Özel Eğitim Öğretmeni: Üniversitelerin Özel Eğitim veya Özel Eğitim Öğretmenliği alanlarında lisans eğitimi almış, özel eğitim gerektiren çocuklar için tanılama ve destekleyici özel eğitim hizmetlerini veren, uygun eğitim önlemleri alınmasını sağlayan personeldir.

Sınıf Rehber Öğretmeni: Okulda bir sınıfın rehberlik hizmetlerini yürüten ve rehberlik ders saatlerine giren ilköğretim kurumlarında şube rehber öğretmeni, orta öğretim kurumlarında ise sınıf öğretmenidir.

Gölge Eğitimci: Davranışsal ve gelişimsel özellikleri nedeniyle, içinde bulunduğu sınıfla hareket etme ve öğrenme becerilerinin desteklenmesi gereken öğrencileri okul veya sınıf içinde destekleyen, gözlemlerini okul, aile ve uzmanlarla paylaşan, bu paylaşım sonucu ihtiyaç duyulan ortamsal ve davranışsal desteği, sınıf öğretmeni, özel eğitim uzmanı ve psikolojik danışmanın önerileriyle uygulayan bireydir. Gölge öğretmen (Non-teaching staff) sınıf öğretmeni, özel eğitim öğretmeni ve psikolojik danışmanın planlaması ve yönlendirmesiyle öğrenciye destek olur.

Veli: Öğrencinin anne/babası veya kanunî sorumluluğunu üstlenen kişidir.

Kaynaştırma yoluyla eğitim: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak yetersizliği olmayan akranları ile birlikte resmî ve özel; okul öncesi, ilköğretim, orta öğretim ve yaygın eğitim

kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır. Öğrencinin sadece yaşları ile aynı ortamda olması değil gerekli tüm destek sistemlerin işe koşularak en az kısıtlayıcı ortamda eğitim alması önemlidir.

Destek eğitim odası: Gereksinime ihtiyacı olan bireylerin ihtiyaç duydukları alanlarda özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak destek eğitim hizmetlerinin verilmesi için okulda düzenlenmiş ortamdır.

Bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin gelişim özellikleri, eğitim performansları ve ihtiyaçları doğrultusunda hedeflenen amaçlara yönelik hazırlanan ve bu bireylere verilecek destek eğitim hizmetlerini de içeren özel eğitim programıdır.

Bireyselleştirilmiş eğitim programı geliştirme birimi: Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin eğitimlerini sürdürdükleri okul ve kurumlarda eğitim performansları ve ihtiyaçları doğrultusunda BEP'lerini hazırlamak amacıyla bireyselleştirilmiş eğitim programı geliştirme birimi oluşturulur.

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi: Okuldaki psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini yürüten birimdir.

Rehberlik Araştırma Merkezi:Çocuklarla ilgili özel eğitim (zihinsel yetersizlik, otizm, görme kaybı, işitme kaybı, bedensel yetersizlik vb.) veya rehberlik ve psikolojik danışmanlık konularında yardıma ihtiyaç duyulduğunda başvurulabilecek Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ücretsiz destek veren kurumlardır.

Özel eğitim: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitim ve sosyal ihtiyaçlarını karşılamak için özel olarak yetiştirilmiş personel tarafından verilen, özel olarak geliştirilmiş eğitim programları ve yöntemlerini temel alan, bu bireylerin tüm gelişim ve akademik disiplin alanlarını desteklemeyi amaçlayan, bireylerin yeterliliklerine uygun ortamlarda sürdürülen eğitimidir.

Kaynaştırma Eğitimine İhtiyacı Olan Bireyler:

A. Zihinsel yetersizliğe bağlı olarak zihinsel öğrenme yetersizliğinden etkilenmiş bireyler “Zihinsel gelişim yetersizliğinden dolayı, bireyin eğitim performansının ve sosyal uyumun olumsuz yönde, hafif-orta düzeyde etkilenme durumu” olarak tanımlanmaktadır.

B. İşitme Yetersizliğinden Etkilenmiş Bireyler: İşitme duyarlılığının kısmen ya da tamamen kaybından dolayı konuşmayı edinmede, dili kullanma ve iletişimde yaşadığı güçlükler nedeni ile özel eğitim hizmetlerine ihtiyacı olan bireylerdir.

C. Görme Yetersizliğinden Etkilenmiş Bireyler: Görme gücünün kısmen ya da tamamen kaybından dolayı özel eğitim hizmetlerine ihtiyacı olan bireylerdir.

D. Bedensel Yetersizlikten Etkilenmiş Bireyler: Hastalıklar, kazalar ve genetik problemlere bağlı olarak kas, iskelet, sinir sistemi ve eklemlerin işlevlerini yerine getirememesi sonucunda meydana gelen hareket ile ilgili yetersizlikler nedeni ile özel eğitim hizmetlerine ihtiyacı olan bireylerdir.

E. Dil ve Konuşma Güçlüğü Olan Bireyler: Dili kullanma, konuşmayı edinme ve iletişimdaki güçlükler nedeni ile özel eğitim hizmetlerine ihtiyacı olan bireylerdir.

F. Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Bireyler: Dili yazılı ya da sözlü anlamak ve kullanabilmek için gerekli olan bilgi alma süreçlerinin birinde veya birkaçında ortaya çıkan ve dinleme, konuşma, okuma, yazma, heceleme, dikkat yoğunlaştırma ya da matematiksel işlemleri yapma güçlüğü nedeni ile özel eğitim hizmetlerine ihtiyacı olan bireylerdir.

H. Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireyler: Sosyal etkileşim, sözel ve sözel olmayan iletişim, ilgi ve etkinliklerdeki sınırlılığı erken çocukluk döneminde ortaya çıkan ve bu özellikleri nedeniyle özel eğitim hizmetlerine ihtiyacı olan bireylerdir.

I. Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu Olan Bireyler: Yaşına ve gelişim seviyesine uygun olmayan dikkat eksikliği, aşırı hareketlilik, hiperaktivite, dürtüsellik belirtilerini en az iki ortamda ve altı ay süreyle gösteren, bu özellikleri yedi yaşından önce ortaya çıkan, özel eğitim hizmetlerine ihtiyacı olan bireylerdir.

İ. *Süreğen hastalığı olan birey:* Sürekli ya da uzun süreli bakım ve tedavi gerektiren hastalığı nedeniyle özel eğitim ve destek eğitim hizmetine ihtiyacı olan bireydir.

J. *Üstün yetenekli birey:* Zekâ, yaratıcılık, sanat, spor, liderlik kapasitesi veya özel akademik alanlarda akranlarına göre yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

EĞİTİM ORTAMI

Planlama ve Gelişim

Okul stratejik planında özel eğitim gereksinimi olan öğrencilere yönelik hedefler oluşturulur, uygulanır ve değerlendirilir.

Yargı ve Tutumlar

Öğrencilerin, öğretmenlerin ve velilerin farklılıklara karşı önyargı ve tutumları belirlenir ve oluşabilecek olumsuz yargı ve tutumların açık bir bilgilendirme yapılarak kabul edici ve bütünleştirici bir okul ortamının oluşturulması için planlama yapılır.

Katılım ve İşbirliği

Okul yönetimi ve okul personeli arasında kaynaştırma uygulamasının teşvik edilip yönetilmesi konusunda koordinasyon ve işbirliği geliştirilir. Okulun, tüm velileri, öğrencileri, öğretmenleri, destek personeli ve diğer ilgili kurum ve kuruluşları, okuldaki faaliyetlere etkin katılıma teşvik edilir. Sivil Toplum Kuruluşları ile etkili iletişim sağlanır.

Erişim ve Devamlılık

Okul içerisinde veya çevresinde fiziksel, duygusal ve akademik anlamda öğrencilerin kendilerini güvende hissedecekleri ortamların oluşturulması ve böylece öğrencilerin okula erişiminin sağlanması; tüm öğretmenlerin,

öğrencilerin duygusal ve psikolojik gereksinimlerinin farkında olunması önemlidir.

Personelin Kaynaştırma Konularındaki Mesleki Gelişiminin Desteklenmesi

Tüm okul çalışanlarının özel eğitim ve kaynaştırma alanlarındaki mesleki gelişim gereksinimleri belirlenir ve alanlarındaki mesleki gelişim gereksiniminin karşılanması için tüm paydaşlarla işbirliği yapılır. Tüm öğrencilerin okuldaki sosyal ve eğitsel alanların tamamına erişiminin sağlanması ilkesi benimsenir.

Oryantasyon

Okul tarafından özel gereksinimi veya engeli olan çocuklar için verilen hizmetler hakkında velilere bilgilendirme faaliyetlerinin yapılması sağlanır.

Motivasyon

Tüm okul personelinin ve öğrencilerin performans ve çabaları göz önünde bulundurularak motivasyonları önemsenir.

Bilgi ve İletişim Teknolojisi

Okul eğitim ve yönetimle ilgili olarak velileri web sitesi, e-okul ve toplantılar yoluyla bilgilendirir. Bilgi ve İletişim Teknolojisi olanakları tüm okulda eğitim ve öğretimi geliştirmek amaçlı kullanılır.

Özel Bilgilerin Gizliliği

Tüm öğrencilerin, velilerin ve okul personelinin özel bilgileri kişisel dosyalarda tutulur. Bu dosyaların gizliliği ilgili birimlerce (Okul Müdürlüğü, Personel Müdürlüğü, Öğrenci İşleri, PDR Birimi, Öğretmenler, Revir tarafından) sağlanır.

ÖĞRENME VE ÖĞRETİM

Öğrencilerin Gelişim ve Öğrenme Gereksinimlerinin Belirlenmesi

Okul genelinde öğrencinin öğrenmesine destek olacak ilgili tüm kişileri sürece dahil eden disiplinler arası bir yaklaşımla; öğrencilerin bireysel özelliklerini ve ihtiyaçlarını, sosyal, duygusal, bilişsel ve akademik farklılıklarını dikkate alan bir yaklaşım benimsenir. Çok yönlü değerlendirmelerle öğrencilerin bireysel özellikleri ve gereksinimleri belirlenir. Planlanan bireysel öğrenme hedeflerindeki gelişim süreci yılda üç veya dört kez olmak üzere değerlendirilir ve BEP Kurulu toplantısıyla ilgili kişilere (Aile, öğretmen, okul yönetimi, RAM) raporlanır.

Okul ve Sınıf İçerisindeki Öğrenme Faaliyetleri

Öğrenci merkezli bir yaklaşım ile öğretim programları, öğrencilerin gelişim özellikleri ve gereksinimleri doğrultusunda ihtiyaca göre güncellenir. Öğretim için belirlenen gerekliliklere göre Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hazırlanır. Sınıf içi öğretim ve öğrenme faaliyetleri, tüm öğrencilerin öğrenme biçimi, hızı ve özellikleri doğrultusunda uyarılma ve düzenlemeleri içerir. Özel gereksinimli öğrenciler için velinin yazılı başvurusu, öğretmenin ve okul yönetiminin uygun görüşü doğrultusunda veli tarafından sağlanacak bir kişinin öğrenciye destek olmak üzere gölge eğitimci sıfatıyla okulda/sınıfta bulunmasına karar verilir.

Öğrenme Materyalleri ve Teknolojileri

Bireysel ihtiyaca göre çeşitlendirilmiş öğretim materyalleri (ders planları, çalışma kağıtları, eğitici oyuncaklar, günlük yaşamda kullanılan materyal örnekleri vb.) kullanılır ve geliştirilir. Öğrencilerin sürece ve kendi öğrenme becerilerine katılımını desteklemek için Bilgi ve İletişim Teknolojileri kullanılır.

Ölçme ve Değerlendirme

Özel gereksinimli öğrenciye öğretim sürecinde belirli aralıklarla çok yönlü değerlendirme yapılır. BEP kazanımları varsa öğrenci, eğitim öğretim yılı içinde, ihtiyaca göre farklı sıklıklarda ve yöntemlerle değerlendirilir. Öğretmen(ler)in düzenlediği izleme - değerlendirmelerin sonuçları, öğrenci gelişim dosyası, BEP dosyaları ve diğer evraklar kayıt altına alınır. BEP kazanımları göz önüne alınarak notlandırma yapılır. Kaynaştırmaya dahil olmayan özel gereksinimli öğrenciler ise ihtiyacına uygun izleme ve değerlendirme yapılarak desteklenir. Ölçme ve değerlendirme süreci, okulun ölçme politikasıyla tutarlılıkla ele alınır.

Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler

Özel gereksinimi olan öğrenciler diğer tüm öğrencilerde olduğu gibi sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere teşvik edilir ve bu faaliyetlere katılımı özel gereksinimi göz önüne alınarak ihtiyaca göre desteklenir.

Mesleki Rehberlik ve Oryantasyon

Okul PDR Birimi, tüm öğrencilerin bir üst öğretime erişimlerini teşvik etmek amacıyla danışmanlık hizmetleri sunar. Öğretim sürecindeki gelişimine yönelik veri ve gözlemleri kullanarak geleceğe yönelik farkındalık oluşturulmasına katkı sağlayarak öğrenci ve veliye rehberlik eder.

Eğitsel Ortam Fırsatları

Okuldaki kütüphane, bilgisayar sınıfları, branş sınıfları gibi eğitsel ortamlar, tüm öğrencilerin öğrenimine ve sosyal gelişimine uygun olarak planlanır.

DESTEK HİZMETLERİ

Okulun Fiziksel Ortamının ve Yakın Çevresinin Güvenliği

Okul bahçesi, koridoru, servis alanı ve tüm derslikler, okulun yıllık bütçesi dahilinde, özel öğretim kurumları standartlarına göre uygun düzenlemelerle yapılır. Öğrenci gereksinimlerine göre yapılması öngörülen değişiklikler okul

yönetimi, özel eğitim uzmanı, PDR Birimi ve aile ile birlikte yapılacak ortak planlama ile güvenlik ilkelerine uygun olarak planlanır.

• **Acil ve Riskli Durumlarda Güvenlik**

Okuldaki tüm bireyler için acil durum müdahalesiyle ilgili düzenleme vardır. Risk faktörlerine ait uyarı ve hareket planı için tüm öğretmenler elektronik yolla bilgilendirilir. Özel gereksinimi olan öğrenciler için öncelikli planlama yapılır. Gerekli durumlarda öğrencinin yanına yetişkin okul çalışanı bir kişi tahsis edilir.

• **Erişilebilirlik/Ulaşılabilirlik**

Öğrenci gereksinimleri için hazırlanan planlamalar öğretim sürecine dahil tüm öğretmenlerin erişimine e- posta yoluyla iletilir. Öğrenciler hazırlanan oryantasyon programıyla okul içinde gereksinim duyacakları bölümlere, revir - çok amaçlı salon- derslikler - PDR Birimi - müdür yardımcısı odası- okul müdürü odası - öğretmen zümre odası vs. nasıl ulaşabileceği konusunda eğitim alır. Aileler okul web sayfasındaki akademik değerlendirme modülü ile tüm okul personeline, moodle yoluyla öğretim içeriklerine ulaşabilir.

• **Kişisel Rehberlik ve Psikososyal Destek Hizmetleri**

Önleyici ve gelişimsel rehberlik çalışmaları PDR Birimi tarafından organize edilir. Öğrenci, aile ve öğretmenlere yönelik bireysel ve grupla görüşmeler yapılır. İhmal ve istismarın önlenmesi için hazırlanmış bir eylem planı vardır.

• **Kaynaklar ve Destek Hizmetleri**

Özel gereksinimli bireylerin ihtiyaçları doğrultusunda, destek eğitim odasında veya sınıf içinde çalışmalar yapılır. Bu çalışmalarda bireysel materyal ve araçlar, öğrenci ihtiyacına yönelik yazılı dökümanlar hazırlanır ve kullanılır. Öğrencinin özel durumuna ilişkin okulda kullanması gereken bir araç-gereç varsa kullanması sağlanır.

• Beslenme Hizmetleri

Öğrencinin sağlıklı gelişimini destekleyen aylık yemek çizelgesi gıda mühendisleri, beslenme ve diyet uzmanlarınca hazırlanır. Özel beslenme gerektiren öğrenciler için ek düzenleme yapılır.

• Temizlik Hizmetleri

Öğrenciler genel temizlik kurallarını uygulamaları için düzenli eğitim alırlar. Temel temizlik davranışlarına yönelik beklentiler görsel hatırlatıcı olarak hazırlanır ve kullanılır.

KAYNAŞTIRMA YOLUYLA EĞİTİM

Okuldaki kaynaştırma yoluyla eğitim uygulamalarında aşağıdaki hususlar dikkate alınır:

a) Özel gereksinimi olan bireylerin, eğitimlerini öncelikle yetersizliği olmayan akranları ile birlikte aynı okulda sürdürmeleri sağlanır.

b) Kaynaştırma yoluyla eğitim uygulaması yapılan okulda BEP Geliştirme Birimi oluşturulur (Bakınız 8.4).

c) Kaynaştırma yoluyla eğitimlerine devam eden öğrenciler, yetersizliği olmayan akranlarıyla aynı sınıfta eğitim görmeleri hâlinde kayıtlı buldukları okulda uygulanan eğitim programını takip ederler. Öğrencilerin takip ettikleri programlar temel alınarak eğitim performansı ve ihtiyaçları doğrultusunda BEP hazırlanır.

d) Öğrencinin yetersizliğine uygun fiziksel, sosyal, psikolojik ortam düzenlemeleri yapılır. Öğrenciye verilen eğitim hizmetlerinin etkin bir biçimde yürütülebilmesi amacıyla özel araç-gereç ile eğitim materyalleri sağlanır ve destek eğitim odası kullanılır.

e) Kaynaştırma yoluyla eğitim alacak bireylerin bir sınıfa en fazla iki birey olacak şekilde eşit olarak dağılımı sağlanır.

f) Kaynaştırma yoluyla eğitimlerine devam eden bireylerin bulunduğu sınıflarda sınıf mevcutları; okul öncesi eğitim kurumlarında özel eğitime ihtiyacı olan iki bireyin bulunduğu sınıflarda 10, bir bireyin bulunduğu sınıflarda 20 öğrenciyi geçmeyecek şekilde düzenlenir. Diğer kademelerdeki eğitim kurumlarında ise sınıf mevcutları; özel eğitime ihtiyacı olan iki bireyin bulunduğu sınıflarda 25, bir bireyin bulunduğu sınıflarda 35 öğrenciyi geçmeyecek şekilde düzenlenir.

g) Kaynaştırma yoluyla eğitimlerine devam eden öğrencilerin destek eğitim hizmeti almaları için gerekli düzenlemeler yapılır. Bu doğrultuda destek eğitim hizmetleri, sınıf içi yardım şeklinde olabileceği gibi destek eğitim odalarında da verilebilir.

Destek eğitim odası

Destek eğitim odasında eğitim-öğretim hizmetlerinin yürütülmesinde aşağıdaki hususlar dikkate alınır:

a) Destek eğitim odasında yürütülecek eğitim hizmetlerinin planlaması okul yönetimince yapılır.

b) Destek eğitim odasında eğitim alacak öğrenciler, BEP geliştirme biriminin önerileri doğrultusunda PDR hizmetleri yürütme komisyonunca belirlenir. Her öğrencinin ihtiyacı doğrultusunda ve azami ölçüde bu eğitimden yararlanması sağlanır.

c) Öğrencinin destek eğitim odasında alacağı haftalık ders saati, haftalık toplam ders saatinin %40'ını aşmayacak şekilde planlanır.

d) Destek eğitim odasında öğrencilerin eğitim performansları dikkate alınarak birebir eğitim yapılır. Ancak, gerektiğinde eğitim performansı bakımından aynı seviyede olan öğrencilerle grup eğitimi de yapılabilir.

e) Destek eğitim odasında, öğrencilerin eğitim performansı ve ihtiyaçları, yetersizlik türüne uygun araç-gereç ve eğitim materyalleri bulunur.

f) Destek eğitim odasında öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarına göre özel eğitimci, sınıf öğretmeni, branş öğretmenleri veya yardımcı öğretmenler görevlendirilir.

g) Öğrencinin genel başarı değerlendirmesinde, destek eğitim odasında yapılan değerlendirme sonuçları da dikkate alınır.

h) Destek eğitim odasında verilen destek eğitim hizmetleri okulun veya kurumun ders saatleri içinde yapılır.

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP)

Bireyselleştirilmiş eğitim programının yürütülmesinde aşağıdaki hususlar dikkate alınır:

a) Bireyselleştirilmiş eğitim programı, RAM Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu ve BEP geliştirme biriminin işbirliğiyle hazırlanır.

b) Eğitim planında, yıllık amaçlar ve öğrencinin takip ettiği eğitim programı/programları temel alınarak belirlenen kısa dönemli amaçlar; alacağı destek eğitim hizmetinin türü, süresi, sıklığı ve bu hizmetin kimler tarafından nasıl sağlanacağı; öğretim ve değerlendirmede kullanılacak yöntem ve teknik, araç-gereç ve eğitim materyalleri; eğitim ortamına ilişkin düzenlemeler; davranış problemlerini önlemeye ya da azaltmaya yönelik tedbirler ile uygulanacak yöntem ve teknikler ile öğrencinin kişisel bilgileri kayıt altına alınır.

c) Bireyselleştirilmiş eğitim programı, öğrenci için hedeflenen amaçların gerçekleşme düzeyi doğrultusunda değerlendirilir. Birey için hazırlanacak yeni bireyselleştirilmiş eğitim programında ve bireyin yönlendirilmesinde BEP'e ilişkin değerlendirmeler esas alınır.

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Birimi

Bireyselleştirilmiş eğitim programı geliştirme birimi, okul/kurum müdürü veya görevlendireceği bir müdür yardımcısının başkanlığında;

- a) Özel eğitim uzmanı,
- b) Psikolojik danışman,
- c) Bir eğitim programları hazırlamakla görevlendirilen öğretmen,
- ç) Öğrencinin sınıf öğretmeni,
- d) Öğrencinin dersini okutan ilgili alan öğretmenleri,
- e) Öğrencinin velisi,
- f) Öğrenci (Toplantılara katılabilecek yeterliliğe sahipse)

olmak üzere oluşur. BEP geliştirme birimine, gerektiğinde görüşlerine başvurulmak üzere RAM Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu'ndan bir üyenin katılımı sağlanır. Bu birimin çalışma usul ve esasları okul yönetimince belirlenir.

Bireyselleştirilmiş eğitim Programı Geliştirme Birimi'nin görev ve sorumlulukları:

a) Özel gereksinimi olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programlarının hazırlanması, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili çalışmaların koordinasyonunu sağlamak.

b) Öğrencinin tüm gelişim alanındaki özellikleri ile akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ve eğitim ihtiyaçları doğrultusunda gerektiğinde BEP'inde değişiklik ve düzenlemeler yapılmasını ya da yeniden BEP hazırlanmasını sağlamak.

c) Öğrenciler için hazırlanan eğitim planlarını değerlendirerek her yıl yenilemek.

d) Eğitim ortamlarının düzenlenmesi konusunda okul yönetimine ve öğretmenlere önerilerde bulunmak.

e) Öğrencilerin eğitimi konusunda yapılacak düzenleme ve alınacak tedbirlerle ilgili olarak PDR Hizmetleri Yürütme Komisyonu ile işbirliği yapmak.

Kaynaştırma Eğitimindeki Görev, Yetki Ve Sorumluluklar Nelerdir?

A. Öğretmenler

Sınıfta kaynaştırma öğrencisi bulunan öğretmenlerin görev ve sorumlulukları şunlardır:

- Kaynaştırma uygulamalarına istekli ve özel eğitim gerektiren öğrenciyi kabul edici bir tutum sergileme.
- Olumlu tutum ve davranışlarla diğer öğrencilere model olma ve bireysel farklılıkları gözeterek sınıf içinde her öğrencinin önemli ve değerli olduğu duygusunu tüm öğrencilere hissettirme.
- Öğretimi programlarını bireyselleştirerek öğrencilerin eğitsel performans düzeyini(öğrencinin yapabildiklerini/gerçekleştirebildiği amaçları), eğitim ihtiyaçlarını (öğrencinin yapamadıklarını/ gerçekleştiremediği amaçları) belirleme ve bireysel olarak planlama, uygulama ve değerlendirme.
- Kaynaştırma eğitimine alınan öğrencinin öğrenmesini kolaylaştırıcı ve destekleyici etkinliklerde bulunma.
- Kaynaştırma eğitimine alınan öğrencinin diğer öğrencilerle etkileşimini sağlama.
- Sınıf ortamındaki fiziksel düzenlemeleri öğrencilerin gereksinimlerine uygun düzenleme.
- Öğretimde, öğrencilerin öğrenme özelliklerini dikkate alarak uyarlamalar yapma.
- Kaynaştırma ekibinde bulunan diğer uzmanlar ve aile ile işbirliği içinde çalışma.

B. Okul Yönetimi

Okul yönetiminin, kaynaştırma eğitiminin önemine ve gerekliliğine inanması, kaynaştırma uygulamalarının içinde yer alan bütün uygulamaların gerçekleştirilmesini ve öğretmenlerin, diğer öğrencilerin ve personelin kaynaştırma öğrencilerine yönelik tutumlarını olumlu yönde etkilemesini sağlayacaktır.

Okul yönetiminin görev ve sorumlulukları şunlardır:

- Kaynaştırma uygulamasının önemine ve gereğine inanma.
- Kaynaştırma uygulamaları ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hakkında yeterli bilgiye sahip olma.
- BEP Geliştirme Birimi'ni oluşturma.
- Öğretmenleri, kaynaştırma uygulamaları ve BEP hakkında bilgilendirmek için gerekli olan çalışmaları yapma.
- Sınıflara yerleştirilecek kaynaştırma öğrencilerini eşit olarak dağıtma, mevcudu az olan sınıflara yerleştirme.
- Okulun fiziki ortamını kaynaştırma öğrencisinin yetersizlik durumuna göre uygun olarak düzenleme.
- Gerekli araç - gereçlerin temin edilmesini ve okul içinde bir özel eğitim öğretmenin görevlendirilmesini sağlama.
- Öğrencilerin belirli zamanlarda destek eğitimi alması amacıyla uygun araç ve gereçlerle düzenlenmiş destek eğitim odası oluşturma.
- Okul içinde öğretmenleri birbirlerine yardım etmeleri için teşvik etme, birbirine yardımcı olanları ve işbirliği içinde çalışanları belirli şekillerde ödüllendirme.

C. Psikolojik Danışman

Okullarında kaynaştırma öğrencisi bulunan rehber öğretmenlerin görev ve sorumlulukları şunlardır:

- Özel eğitim gerektiren bireylerin kendilerini kabul etmelerini sağlama.
- Bireysel farklılıklarını anlamalarına yardımcı olma.
- Gerçekçi olmayan tutumlarını değiştirmelerine yardımcı olma.
- Temel problem çözme stratejilerini geliştirmelerine yardımcı olma.
- Ders dışı etkinliklere katılımı özendirme çalışmalarını etkili bir şekilde yürütme.
- Okul yönetimini, öğretmenleri ve aileleri özür grupları, kaynaştırma ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı (BEP) hakkında bilgilendirme.
- BEP hazırlama komisyonunda aktif görev alma ve görüşlerini bildirme.
- Kaynaştırma uygulamaları ve BEP'in yürütülüş aşamasında aksayan konularda görüşlerini bildirerek önlem alınmasını sağlama.

- Okul yönetimi, öğretmenler, öğrenciler ve aileler arasında koordinasyonu sağlama.
- Kaynaştırma öğrencilerinin gelişimini izleme.

D. Veli

Kaynaştırma öğrencilerinin ailelerinin kaynaştırmaya istekli olması ve diğer çocukların ailelerinin kaynaştırma öğrencisini kabul eder bir tutum içinde olmaları kaynaştırmanın başarılı bir şekilde uygulanmasında önemli bir rol oynamaktadır.

Kaynaştırma öğrencilerinin aileleri okul yönetimi, öğretmen ve diğer okul personelleri ile işbirliği içerisinde olmaya istekli olmalı, çocukları için düşündükleri öncelikli ihtiyaçlarını okuldaki öğretmenleri ile paylaşmalı, programın uygulanması sırasında çalışmalara etkin bir şekilde katılmalıdır. Gerektiğinde eğitim araç-gereç desteği sağlamalı, çocuklarının okulda öğrendikleri becerilerin evde tekrar edilmesi ve sürdürülmesi için destekte bulunmalıdır.

BAŞARI DEĞERLENDİRMESİ

Kaynaştırma yoluyla eğitimine devam eden özel eğitim gereksinimli öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde:

a) Okulun eğitim programını izleyen öğrencilerin başarıları, okulun sınıf geçme ve sınavlarla ilgili hükümlerine göre değerlendirilir. Ancak, değerlendirmelerde öğrencilerin BEP'leri dikkate alınır.

b) Öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesinde kullanılacak yöntem, teknik, ölçme araçları ve değerlendirme süresi, değerlendirme zamanı, değerlendirme aralıkları, değerlendirmeden sorumlu kişiler ve değerlendirmenin yapılacağı ortam, BEP geliştirme biriminin görüş ve önerileri doğrultusunda belirlenir.

c) Yazma güçlüğü olan öğrenciler ve özel öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin değerlendirilmesi sözlü, sözlü ifadede güçlük yaşayan öğrencilerin değerlendirilmesi ise yazılı olarak yapılır. Yazılı ve sözlü ifade etme becerilerinde yetersizliği olan bireyler ise davranışlarının gözlemlenmesi yoluyla değerlendirilir.

d) Yazılı sınavlar öğrencilerin yetersizlik türüne, eğitim performanslarına ve gelişim özelliklerine göre çeşitlendirilir. Sınavlar kısa cevaplı ve az sorulu olarak düzenlenir.

e) Öğrenciler, yetersizliklerinden kaynaklanan güçlüklerini gidermek amacıyla sınavlarda uygun araç-gereç, cihaz ve yöntemlerden yararlandırılır. İhtiyacı olan bireyler için yazılı sınavlarda refakat etmek üzere bir öğretmen görevlendirilir.

f) Görme yetersizliği olan öğrencilerin yazılı sınavlarda Braille yazı olarak verdiği cevaplar sınavdan hemen sonra öğretmenin öğrenciye okutmasıyla değerlendirilir. Bu öğrenciler, çizimli ve şekilli sorulardan muaf tutulurlar. Az gören öğrenciler için sınav soruları kalın ve büyük puntolu hazırlanır.

g) İşitme ve hafif düzeyde zihinsel yetersizliği olan öğrenciler ilköğretim ve ortaöğretimde, istekleri doğrultusunda yabancı dil programlarındaki bazı bilgi ve becerilerin öğretiminden veya dersin tamamından muaf tutulurlar.

i) Zihinsel yetersizliği olan öğrenciler; dikkat, bellekte tutma ve hatırlama güçlükleri dikkate alınarak daha sık aralıklarla değerlendirilirler.

j) Otistik bireyler ile duygusal ve davranış bozukluğu olan öğrencilerin değerlendirilmesi, iletişim özellikleri ile sosyal-duygusal hazır bulunuşlukları dikkate alınarak yapılır.

k) Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan öğrencilerin değerlendirilmesi, bu öğrencilerin özellikleri dikkate alınarak daha sık aralıklarla ve kısa süreli sınavlarla yapılır.

I) Kas ve sinir sistemi bozukluklarına bağlı motor becerilerde yetersizliği olan öğrenciler motor beceri gerektiren derslerin uygulamalı bölümlerinden istekleri doğrultusunda muaf tutulurlar.

OKULA KABUL

Kayıt kabul ve nakil

Okul öncesi ve ilkokul 4. Sınıfa kadar okula kabul için başvuran tüm öğrencilerle PDR Birimi bir görüşme yapar. 4. Sınıfa başvuran öğrencilerin okula kabulü için ise sınav yapılır. Aynı zamanda öğrenci velisi ile okul müdürü veya müdür yardımcısı tanıma amaçlı görüşme yapar. Bu görüşmeler öğrencilerin okul yaşamına uyum sürecini kolaylaştırmak ve öğrencinin okul tarafından sürdürülecek olan eğitim gereksinimlerinin sağlanacağından emin olabilmek için yapılır. Öğrenci görüşmeleri ve/veya sınav sonuçları okul yönetimine sunulur. Aile ile yapılan görüşme sırasında özel eğitim gereksinimi belirlenmiş ise MEB Özel Eğitim Hizmetleri ve MEB Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri Yönetmelikleri maddelerince belirlenen ilkeler uygulanır. İDV Özel Bilkent İlkokulu mezunu öğrenciler, İDV Özel Bilkent Ortaokulu'na doğrudan kayıt hakkı elde ederler. Mezun olan kaynaştırma öğrencilerine (4. Sınıf veya 8. Sınıf mezuniyetinde) üst eğitim kurumlarına geçişte BEP Kurulu tarafından, özel gereksinimlerine uygun öğrencinin eğitim ihtiyacına yönelik okul önerisinde bulunulur. Okulun mezunu olmayıp farklı okullardan mezun olan ve İDV Özel Bilkent Ortaokulu'nda okumak isteyen öğrenciler sınava girerler. Sınav başarısına göre okula kayıt yapılır.

RAM Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu tarafından kaynaştırma ortamına yerleştirme kararı alınan öğrencilerin okulumuza kabul sürecinde; Özel Öğretim Kurumları yönetmeliğinin 48. Maddesine göre sınıf mevcudu, sınıfta bulunan özel eğitim gereksinimli birey sayısı ve niteliği ile okulun kaynakları dikkate alınır (Bakınız 8.1 e ve f bendleri).

İDV Özel Bilkent Okulları'na kaydı kabul edilen özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin kayıtları sırasında RAM Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu tarafından yerleştirme kararı alınmış olması şartı aranmaz. Ancak, bu bireyler için

yerleştirme kararı alınması ve yasal anlamda BEP uygulanması konusunda okul yönetimi gerekli işlemleri başlatır. Öğrencinin kayıtlı olduğu okul yerleştirme kararına uygun ise öğrenci bulunduğu okulda öğrenimine devam eder. Farklı bir yerleştirme kararı olması hâlinde ise öğrencinin yerleştirme kararına uygun okula nakli konusunda gerekli işlemler yapılır.

Kayıt için gerekli belgeler

- a) Fotoğraf,
- b) Sağlık kurulu raporu,
- c) Özel eğitim hizmetleri kurulu kararının sureti,
- d) Kayıt Formu

Kayıt zamanı

Okul öncesi eğitim ve mecburi ilköğretim çağında özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin okullara kaydı, yıllık çalışma takviminde belirlenen süreye bakılmaksızın yapılır.

Kayıt yaşı

Kayıtların yapıldığı yılın eylül ayı sonu itibariyle 37 aydan gün alan çocukların kaydı okul öncesi eğitim kurumlarına, 69 ayını dolduran çocukların kaydı ise ilkokula yapılır. Ancak, 69 ayını doldurmuş olup okul öncesi eğitim süresi bir yıl daha uzatılan ve eylül ayı sonu itibariyle 81 ayını doldurmuş çocukların kaydı da bu kademedeki okullara yapılır.

İDV ÖZEL BİLKENT OKULLARI'NDA KAYNAŞTIRMA UYGULAMALARININ TESPİTİ VE UYGULANAN SÜREÇ:

A. Özel gereksinimli öğrenciyi belirleme ve izleme süreci:

Sınıf öğretmeni sınıfında duygusal, davranışsal ve öğrenme özellikleri yönünden arkadaşlarından farklı olan öğrencileri belirler ve PDR Birimine

bildirir. PDR Birimi bu öğrenciyle ilgili olarak sınıf ve branş öğretmenleri, özel eğitim öğretmeni ile birlikte bir toplantı yapar. Öğrencinin eğitsel ihtiyaçlarına yönelik okulda yapılacak her çalışmayla ilgili aileyle işbirliğine gidilir. Bu değerlendirme, uygulama ve izleme süreci başlatılır. Bu süreçte öğretmenlerin sistematik bazı çalışmalar yapması PDR Birimi ve/veya özel eğitim uzmanı tarafından sağlanarak öğrenciyle ilgili doğru bir karar verebilmeleri amaçlanır. Böylece, bu öğrenci gerçekten özel gereksinimli bir öğrenci mi, yoksa diğer çocuklara göre biraz farklı özelliklere sahip ama özel gereksinimi olmayan bir öğrenci mi olduğu anlaşılır.

Değerlendirme, uygulama ve izleme süreci aşağıdaki basamaklarda olduğu gibi ele alınır:

1. Öğrencinin var olan durumu saptanır ve ihtiyacı olan kazanımlar belirlenir.
2. Bir müdahale programı hazırlanır.
3. Hazırlanan müdahale programının süresine karar verilir.
4. Uygulama sürecinde öğretmen
 - Programda
 - Öğretimsel süreçlerde
 - Sınıf yönetiminde
 - Sınıf çevresinin düzenlenmesinde uyarlamalar yapar.
5. Sınıf öğretmeni, branş öğretmenleri, psikolojik danışman ve özel eğitim öğretmeni müdahale programında, öğretim sürecinde sınıf yönetiminde ve çevrede yaptığı uyarlamalarla öğrencide istendik gelişme meydana getirip getirmediğini değerlendirir.
6. Müdahale programının kazanımlarına ulaşan öğrenci için varolan müdahale programının sürdürülmesine veya sonlandırılmasına karar verilir. Diğer taraftan müdahale programı kazanımlarına ulaşamayan öğrenci için yapılan bütün müdahaleler raporlaştırılarak öğrenci ayrıntılı değerlendirme amacıyla Rehberlik Araştırma Merkezi'ne ya da tam teşekküllü hastanelerinin Çocuk Ruh Sağlığı Merkezi'ne gönderilme süreci başlatılır. Öğrenci için öğretmenlerin düşüncelerini öğrenmek üzere uzman doktordan gelen evrak, PDR Birimi'nin işbirliği ve bilgisi dahilinde doldurulur ve okul imkanlarıyla elden teslim edilir.

Raporlaştırma süreci, müdahale programına dahil olan tüm öğretmenlerin görüşleri alınarak PDR Birimi tarafından organize edilir ve takip edilir. Bu süreçte RAM'ın yapacağı ilk değerlendirme için "Eğitsel Değerlendirme ve İstek Formu", takibi içinse "Gelişim Raporu" öğretmenler tarafından doldurulur.

7. Rehberlik Araştırma Merkezi yerleştirme kararı sonucuna bağlı olarak BEP Geliştirme Birimi toplanarak öğrencinin ihtiyaçlarına uygun Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı hazırlar. Bu program hazırlanırken öğrencinin sınıf seviyesine göre hazır bulunuşluğu farklı değerlendirme araçlarıyla saptanır.
8. Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı uygulanır ve süreç değerlendirilir.
9. Öğrencinin gelişimini izlemek ve değerlendirmek için aileyle birlikte planlanmış güncelleme ve bilgilendirme toplantıları düzenlenir.

B. Okulumuza kayıt yaptıran kaynaştırma öğrencisine yönelik uygulama süreci

1. Kaynaştırma öğrencisi okulumuza kayıt yaptırdığında ilk önce PDR birimi tarafından öğrenci ve aile ile tanışma toplantısı düzenlenir.
2. Kaynaştırma öğrencisinin bulunduğu sınıflarda PDR birimi tarafından diğer öğrencilerimize yönelik tutum ve bilgilendirme çalışmaları yapılır.
3. PDR birimi tarafından Kaynaştırma öğrencisinin bulunduğu sınıflardaki diğer öğrencilerimizin ailelerine yazılı bilgilendirilmede bulunulur. Talep ettiklerinde görüşmeler planlanır.
4. Özel eğitim öğretmeni ve sınıf öğretmeninin iş birliği ile öğrencinin akademik ve gelişim alanlarındaki performansı ve ihtiyaçları belirlenir. Performansı ve ihtiyaçları belirlenirken sınıf içi gözlemler yapılır, bireysel çalışmalar düzenlenir ve geçmiş eğitim yaşantısı ile ilgili aileden bilgi alınır.
5. Kaynaştırma öğrencisinin bütün özellikleri (davranış, öğrenme, sosyal) dersine girecek olan öğretmenlere yazılı olarak aktarılır. Öğretmenlerle toplantılar düzenlenerek ayrıntılı bilgilendirme yapılır.
6. Kaynaştırma öğrencimizin ihtiyaçları doğrultusunda Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı hazırlanır.
7. Kaynaştırma öğrencimizin ihtiyaçlarına cevap verebilmek için sınıf içi destek yada sınıf dışı bireysel destek uygulamalarına yer verilir.

8. Özel eğitim öğretmeni ve Sınıf öğretmenin iş birliği ile ders içi etkinliklerde, ödevlerde ve sınavlarda uyarlamalar yapılır.
9. Kaynaştırma öğrencimizin eğitim sürecini değerlendirmek amacıyla ailenin de katılımıyla yılda en az 3 defa BEP toplantıları düzenlenir.

HİZMET İÇİ EĞİTİMLER

Öğretmen eğitimleri

Öğretmenlerin ve destek personelin özel eğitim farkındalığını ve duyarlılığını artırma, kaynaştırma uygulamalarının mevzuat açısından gerekliliği, formların uygulanması ve takibinin yapılması, yetersizlik türleri ve sınıf içi uygulamalar konusunda bilgilendirilmesi amaçlanır. Öğretmen ve destek personelin özel eğitimle ilgili ihtiyacını belirlemek için anket uygulanır. Görüşmeler veya gözlemler aracılığıyla elde edilen verilerle eğitimler planlanır.

Sorumlu Kişi: Okul müdürü, müdür yardımcısı, özel eğitim uzmanı, psikolojik danışman ve SEN Komitesi üyeleri

Aile eğitimleri

Özel eğitime gereksinimi olan öğrencilerin sınıfındaki normal gelişim gösteren çocukların ailelerine, okul genelinde özel gereksinimi olmayan ailelere vekaynaştırma öğrencilerinin ailelerine yönelik gerekli görülen konularda, örn. farkındalık ve/ veya duyarlılık artırma amaçlı eğitimler düzenli aralıklarla yapılır.

Sorumlu kişi: Psikolojik danışman, özel eğitim uzmanı

Öğrenci eğitimleri

Çeşitliliği bir zenginlik olarak kavramaya ve bunu doğal seyrinde empatiyle yaşamına geçirmesi amacıyla tüm öğrencilere rehberlik edilmesi amaçlanır. Bunun için her eğitim-öğretim ortamı bir fırsata çevrilmeye özen gösterilir.

Sorumlu kişi: Tüm çalışanlar

POLİTİKANIN İZLENMESİ VE GÜNCELLENMESİ

SEN politikası uygulamaları takip edilir ve yıllık güncellenir.

KAYNAKÇA

- Guidance for Writing a Special Educational Needs Policy Post-Primary Development Group. CASS, Schools and Special Education Working in Partnership June 2011.
- MEB Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
- MEB Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği
- MEB ve AB Türkiye’de Özel Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi. Engelsiz Okul Modeli Yol Haritası, Standartlar ve Performans Göstergeleri. Haziran 2013, Ankara.
- MEB ve AB Özel Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi. “Birlikte Başarıyoruz” Bütünleştirme Kapsamında Eğitim Uygulamaları. Öğretmen Kılavuz Kitabı, Haziran 2013, Ankara.

ÖĞRENCİ KABUL POLİTİKAMIZ

Okulun MYP Dil Politikası uygulamasının bir bölümü olarak okula kabul edilecek öğrenciler için bir dil profili mevcuttur. Dil profilinin rolü; öğretmenlere, okulda kullanılan dillerde her öğrencinin seviyesi ve ihtiyaçları hakkında yararlı bilgi sağlamaktır. Dil profili, net bir biçimde okulun öğrenciye nasıl bir destek sağlayabileceğini göstermektedir. Öğrencinin dillerdeki gelişimi düzenli olarak değerlendirilir, tartışılır ve kaydedilir.

DERS SAATLERİMİZ ve BESLENME

Ortaokul bölümünde her ders 40 dakikadır ve günde 9 ders saatlik program uygulanmaktadır. Okulumuzda kantin yoktur. Sağlıklı beslenme kapsamında sabah- öğleden sonra olmak üzere iki ara öğün ve öğle yemeği verilmektedir.

ÖĞRENCİ GİRİŞ SINAVIMIZ

Sınav tıpkı eğitim yılı süresince okulumuzda uyguladığımız sınavlar gibi açık uçlu sorulardan ve test sorularından oluşmaktadır. Türkçe, Matematik dersleri için otuzar; İngilizce dersi için 40 olmak üzere toplam 1 saatlik sınav ile öğrenciler bilgi ve becerilerine yönelik değerlendirmeye alınmaktadırlar. 60 dakikalık sınav sonrası 10 dakika ara verilmektedir. Başarılı olan öğrenciler kayıt için okula davet edilmektedir.

2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İÇİN

İDV ÖZEL BİLKENT ORTAOKULU

5, 6, 7 ve 8. SINIFLARA ÖĞRENCİ ALIMI

SINAV DUYURUSU

- ✿ 4 Mart 2018 --- Yeni Öğrenci Alımı için Gazete İlanı



BAŞVURU İŞLEMLERİ

- ✿ 6-23 Mart 2018 --- Yeni Öğrenci Sınav Başvurularının Alınması Online Başvuru İçin Tıklayınız.



- Başvuru ücretinin (100 TL) yatırıldığını gösteren banka dekontu

(Öğrencinin Adı-Soyadı ve sınava gireceği sınıf seviyesini belirtiniz.)

Hesap Sahibi: İDV Özel Bilkent Lisesi, Ortaokulu, İlkokulu İktisadi İşletmesi

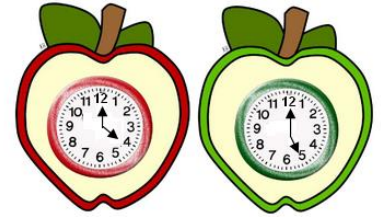
Yapı Kredi Bankası Bilkent Şubesi

Hesap No : 68434719 IBAN : TR94 0006 7010 0000 0068 4347 19

TANITIM GÜNÜMÜZ

- ✿ 15 Mart 2018 --- Okul Tanıtım Günü

Eğitim ve öğretim programlarımız; 16.00 – 17.00 saatleri arasında okulumuz toplantı salonunda tanıtılacak, ardından okulumuz gezilebilecektir.

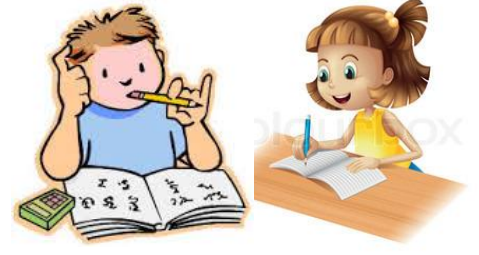


GİRİŞ SINAVI

- ✿ 24 Mart 2018 --- Öğrenci Alım Sınavı (9.30-11.20)

- Sınava girecek öğrencinin **nüfus cüzdanı** ve **öğrenci belgesininin** yanında bulunması gerekmektedir.

Giriş sınavı tıpkı eğitim yılı süresince okulumuzda uyguladığımız sınavlar gibi açık uçlu sorulardan ve test sorularından oluşmaktadır. İlgili seviyelerin kazanımlarını içeren sınav; Türkçe, Matematik dersleri için otuzar dakika; İngilizce dersi için 40 dakika olmak üzere toplam 1 saat sürmektedir. Uygulanan sınav ile öğrenciler bilgi ve becerilerine yönelik değerlendirmeye alınmaktadırlar.



SINAV SONUÇLARININ AÇIKLANMASI ve KAYIT İŞLEMLERİ

- ✿ 27 Mart 2018 --- Sınav Sonuçlarının Açıklanması
- ✿ 27-30 Mart 2018 --- Sınav Sonucu Başarılı Öğrencilerin Kesin Kayıt İşlemleri



2018-2019 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

KESİN KAYIT BİLGİLERİ

- ✿ 27 Mart 2018 --- Sınav Sonuçlarının Açıklanması
- ✿ 27-30 Mart 2018 --- Sınav Sonucu Başarılı Öğrencilerin Kesin Kayıt İşlemlerinin Yapılması

- ✿ Kayıt işlemlerinizi 09.00 -16.00 saatleri arasında yapabilirsiniz.

KAYIT İÇİN GEREKLİ OLAN BELGELER

- 6 adet fotoğraf (Yeni çekilmiş)
- Nüfus cüzdanı fotokopisi (Öğrenci, anne ve babaya ait)
- Kayıt ücretinin yatırıldığına dair banka dekontu
- Yapı Kredi Bankası Bilkent Şubesi 68434719 no'lu hesap (IBAN No: TR94 0006 7010 0000 0068 4347 19)
- Taksitli ödemeler için, Taksitli Eğitim Sistemi Formu'nun (TES) onaylı sureti

TES için (Herhangi bir Yapı Kredi Bankası şubesinde) istenilen belgeler:

- Gelir durumunu gösterir belge (Şirket ise vergi levhası ve ticaret sicil gazetesini)
- Kimlik fotokopisi (Yeni hesap sahibi için)
- Adres gösterir belge (Yeni hesap sahibi için İkametgah belgesi, elektrik, su veya telefon faturası)
- Ödeme takvimi (Okul muhasebesinden temin edilebilir.)

OKULUMUZA DEVAM ÖĞRENCİLER İÇİN 2018-2019 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

KAYIT YENİLEME TARİHLERİ

2018 - 2019 Öğretim Yılı İçin;

- 5. sınıf öğrencilerimiz 4 Haziran 2018,
- 6. sınıf öğrencilerimiz 5 Haziran 2018,
- 7. sınıf öğrencilerimiz 6 Haziran 2018 tarihinde kayıtlarını yenilemek zorundadırlar. Belirlenen tarihte kayıt yenileme yapılmadığı takdirde bir sonraki öğretim yılı için öğrencinin kaydı silinecektir.

2018- 2019 öğretim yılında okulumuza devam edecek öğrencilerimize teslim edilen kayıt yenileme formlarının; velileri tarafından eksiksiz doldurularak okulumuz Muhasebe Birimi'ne teslim edilmesi gerekmektedir.

KAYIT DONDURMA

Bir öğretim yılı için kayıt dondurmak isteyen velilerimizin;

- Kayıt dondurma mazeretini açıklayan bir dilekçe ile okul müdürlüğüne başvurmaları,
- Mazeretlerinin kabul edilmesi durumunda; dondurdukları öğretim yılına ait eğitim ücretinin yarısını ödemeleri gerekmektedir.

5.SINIFLAR İNGİLİZCE SEVİYE BELİRLEME SINAVI

- ▲ Okulumuzda 5. Sınıflar için uygulanan İngilizce seviye belirleme sınavı "Okuma ve Anlama ve Kompozisyon" olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır.
 - ▲ Okuma ve Anlama bölümünde, verilen parça ile ilgili okuttuktan seçmeli ve açık uçlu sorular bulunmaktadır.
 - ▲ Kompozisyon bölümünde ise iki konu verilir. Öğrencilerden bu konulardan bir tanesini seçerek verilen yönergeler doğrultusunda en az 70 kelimedenden oluşan kompozisyon yazmaları istenir.
- NOT:** Aşağıda verilen konu başlıkları öğrencinin, İngilizce seviye belirleme sınavında bilmesi gereken konu başlıkları ve dil becerileridir.

- Sözlü ve sözlü olmayan dili kullanarak basit ve önceden çalışılmış karşılıklı konuşmalarda etkileşim kurmak,
- Günlük konuların çeşitli yönleri hakkında fikirleri, duyguları ve bilgileri aktarmak için basit ifadeleri kullanmak,
- İletişim kurarken, hedef kitlenin (akranlar ve öğretmenler) farkında olmak.

Sözlü ve/veya yazılı olarak dil kullanma:

- Dili bağlama uygun şekilde kullanmak,
- Temel bir sözcük bağarcığını kullanmak,
- Temel bir dizi dil bilgisiyapısını (aşağıya bakınız) doğru kullanmak,
- Temel gelenekleri (söz dizimi ve noktalama) kullanmak,
- Bir dizi temel bağlantı aracını kullanarak temel bilgileri düzenlemek, (ve, ancak, veya, vb.)
- Anlaşılır bir telaffuz ve tonlamayla konuşmak

?

Kaynak: MYP Dil Dinimi Kılavuzu, International Baccalaureate Organization, 2014. ss. 11-14

?

?

?

?

?

?

BECERİLER

Sözlü, yazılı ve görsel metni anlama:

- Günlük durumlarda temel gerçekleri, ana fikirleri ve destekleyici ayrıntıları ayırt etmek
- Mesajları anlamak
- Temel geleneklerin farkında olmak (hedef kitle, amaç, tür, österimler)
- Fikirleri, görüşleri ve tutumları belirleyerek ve metne kişisel bir yanıt vererek metninle meşgul olmak

Sözlü, yazılı ve/veya görsel metne yanıt olarak iletişim kurma:

- Basit ve kısa ifadelerle yanıt vermek

Dil Bilgisi Konuları:

- Zamirler: şahıs, iyelik, nesne zamirleri ve mutlak zamirler
- Belirli ve belirsiz tanımlıklar
- Belirteçler
- İsimlerin iyelik hali
- *Olmak* fiili (geniş ve geçmiş zamanda)
- Sahiplik gösteren ifadeler (have/has got)
- Varlık gösteren ifadeler (there is/there are)
- Zaman ve yer edatları
- Geniş zaman
- Şimdiki zaman (geleceğe göndermede bulunmayan)
- Geçmiş zaman
- Gelecek zaman
- -ecek/-acak (Going to)
- Yardımcı fiiller (yeterlilik, öneri, zorunluluk)
- Tümeleş
- Zaman, yer, durum ve sıklık zarfları
- Sıfatları karşılaştırma dereceleri
- Mastar (belli fiillerle)
- Sıfat fiil (belli fiillerle, özne olarak edatlardan sonra)
- Zaman zarfı cümlecığı (when)
- Bağlantı araçları (and, but, or, because, so, next, then, first, later, finally, however, as a result)

6.SINIFLAR İNGİLİZCE SEVİYE BELİRLEME SINAVI

▲ Okulumuzda 6. Sınıflar için uygulanan İngilizce seviye belirleme sınavı "Okuma-Anlama ve Kompozisyon" olmak üzere iki bölüme ayrılmıştır.

▲ Okuma-Anlama bölümünde, verilen parçaları ilgili çoktan seçmeli ve açık uçlu sorular bulunur.

▲ Kompozisyon bölümünde ise iki konu verilir. Öğrencilerden, bu konulardan bir tanesini seçerek verilen yönergeler doğrultusunda en az 100 kelimedenden oluşan kompozisyon yazmaları istenir.

NOT: Aşağıda verilen konu başlıkları öğrencinin, İngilizce seviye belirleme sınavında bilmesi gereken konu başlıkları ve dil becerileridir.

İletişim kurarken hedef kitleyi dikkate almak (akranlar ve öğretmenler)

Sözlü ve/veya yazılı olarak dil kullanma:

Dil bağlama uygun kullanmak

Temel bir sözcük dağarcığını kullanmak

Temel bir dilbilgi yapılarını (aşağıya bakınız) doğru kullanmak,

Temel gelenekleri (söz dizimi ve noktalama) doğru bir şekilde kullanmak,

Bir dilin temel bağlantı aracını kullanarak temel bilgi ve fikirleri düzenlemek, (and, but, or, vb.)

Anlaşılmaz lafuz ve tonlamayla konuşmak

?

Kaynak: MYP Dil ve Dinimi Kılavuzu,

International Baccalaureate Organization, 2014. ss. 11-14

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

BECERİLER

Sözlü, yazılı ve görsel metni anlama:

Bilindik durumlarda temel gerçekleri, mesajları, ana fikirleri ve destekleyici ayrıntıları belirlemek

Mesajları anlamak,

Sonuç çıkarmak,

Temel gelenekleri tanımak, (hedef kitle, amaç, tür, gösterimler)

Fikirleri, görüşleri ve tutumları belirleyerek ve metne kişisel bir yanıt vererek metinle meşgul olmak.

Sözlü, yazılı ve/veya görsel metne yanıt olarak iletişim kurma:

Sınırlı bir dilbilgi durumunda uygun bir şekilde yanıt vermek,

Bilindik durumlarda sınırlı çeşitlilikte yönler hakkında yapılandırılmış temel karşılıklı konuşmalarda etkileşimde bulunmak,

Bilindik durumlarda fikirleri, duyguları ve bilgiyi aktarmak için uygun ifadeleri kullanmak,

Dil Bilgisi Konuları:

- Zamirler: şahıs, iyelik, nesne zamirleri ve mutlak zamirler
- İsimlerin iyelik durumu
- *Olmak* fiili (geniş ve geçmiş zamanda)
- Sahiplik belirtme (have/has got)
- Varlık belirtme (There is/ there are)
- Zaman ve yer edatları
- Geniş zaman
- Şimdiki zaman (geleceğe göndermede bulunmayan)
- Yakın geçmiş zaman (hayat deneyimleri)
- Geçmiş zaman
- Sürekli geçmiş zaman
- Gelecek zaman
- -ecek/-acak (Going to)
- Yardımcı fiiller (yeterlilik, öneri, zorunluluk, çıkarım)
- Tümleç
- Zaman, yer, durum ve sıklık zarfları
- Sıfat fiiller (-ed/-ing)
- Sıfatları karşılaştırma dereceleri
- Mastar (belli fiillerle)
- İsim fiil (belli fiillerle, öznenen sonra edat olarak)
- Zaman, koşul ve yer cümlecikleri
- Bağlantı araçları (and, but, or, because, so, next, then, first, later, finally, however, as a result, too, whereas)
- Koşul cümleleri 1 (if/unless)
- Durum bildiren fiiller (know, believe, think) ve yan cümleler
- Olumsuzluk veren önekler (un-/ ir-/ dis -)
- Dolaylı anlatım (geniş zaman yüklemli)
- Tanımlayan sıfat cümlecikleri (who, which, that)

7.SINIFLAR İNGİLİZCE SEVİYE BELİRLEME SINAVI

- ⚡ Okulumuzda 7. sınıflar için uygulanan İngilizce seviye belirleme sınavı Okuma - Anlama ve Kompozisyon olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır.
- ⚡ Okuma – Anlama bölümünde, verilen parça ile ilgili çoktan seçmeli ve açık uçlu sorular bulunmaktadır.
- ⚡ Kompozisyon bölümünde ise iki konu verilir. Öğrencilerden, bir tanesi seçerek verilen yönergeler doğrultusunda en az 120 kelimeden oluşan kompozisyon yazmaları istenir.

NOT: Aşağıda verilen konu başlıkları öğrencinin, İngilizce seviye belirleme sınavında bilmesi gereken konu başlıkları ve dil becerileridir.

- Bilindik ve bazı bilinmedik durumlarda sınırlı çeşitlilikte yönler hakkında önceden çalışılmış ve çalışılmamış karşılıklı konuşmalarda etkileşimde bulunmak,
- Bilindik ve bazı bilinmedik durumlarda fikirleri ve duyguları ifade etmek ve bilgiyi aktarmak,
- İletişim kurarken hedef kitleyi ve amacı dikkate almak.

Dili sözlü ve / veya yazılı olarak kullanma:

- Dili bağlama uygun kullanmak,
- Sözcük dağarcığını kullanmak,
- Bir dizi dil bilgisi yapısını (aşağıya bakınız) doğru kullanmak,
- Gelenekleri doğru kullanmak, (söz dizimi ve noktalama)
- Bir dizi bağlantı aracını kullanarak temel bilgiyi ve fikirleri düzenlemek
- Anlaşılır bir telaffuz ve tonlamayla konuşmak

BECERİLER

Sözlü, yazılı ve görsel metni anlama:

- Bilindik ve bazı bilinmedik durumlarda bilgiyi, mesajları, ana fikirleri ve destekleyici ayrıntıları anladığını göstermek ve sonuç çıkarmak
- Gelenekleri anlamak (hedef kitle, amaç, tür, gösterimler, olay örgüsü, zaman ve mekan, format, tarz)
- Fikirleri, görüşleri ve tutumları belirleyerek ve kişisel deneyimlere ve görüşlere dayanarak metne bir yanıt verip metinle meşgul olmak,

Sözlü, yazılı ve / veya görsel metne yanıt olarak iletişim kurma:

- Bir dizi bilindik ve bilinmedik duruma uygun şekilde yanıt vermek,

Kaynak: *MYP Dil Edinimi Kılavuzu*,
International Baccalaureate Organization,
2014. ss. 11 – 14

Dil Bilgisi Konuları:

- Zamirler: Şahıs, iyelik, nesne zamirleri ve mutlak zamirler
- İsimlerin iyelik durumu
- *Olmak* fiili (geniş zaman ve geçmiş zaman)
- Sahiplik belirtme (Have/has got)
- Varlık belirtme (There is/there are)
- Zaman ve yer edatları
- Geniş zaman
- Şimdiki zaman (geleceğe göndermede bulunan)
- Yakın geçmiş zaman (hayat deneyimleri)
- Geçmiş zaman
- Edilgen çatıda geçmiş zaman
- Sürekli geçmiş zaman
- Gelecek zaman
- -ecek/-acak (Going to)
- Alışkanlık (Used to)
- Yardımcı fiiller (yeterlilik, öneri, zorunluluk, çıkarım, istek)
- Tümleç
- Zaman, yer, durum ve sıklık zarfları
- Sıfat fiiller (-ed/-ing)
- Sıfatları karşılaştırma dereceleri
- Mastar (belli fiillerle)
- Sıfat fiil (belli fiillerle, özne olarak, edatlardan önce)
- Zaman, durum ve yer cümlecikleri (when, if, where)
- Bağlantı araçları (and, but, or, because, so, next, then, first, later, finally, however, as a result, too, whereas, while, until, as soon as)
- Koşul cümleleri 1 (if/unless)
- Koşul cümleleri 2
- Durum belirten fiiller (know, believe, think) ve yan cümleler
- Olumsuzluk belirten önekler (un-/ ir-/ dis -)
- Dolaylı anlatım (geniş zaman yüklemli)
- Sıfat cümlecikleri (who, which, that, where, when, whose)

8.SINIFLAR İNGİLİZCE SEVİYE BELİRLEME SINAVI

- Okulumuzda 8. Sınıflar için uygulanan İngilizce seviye belirleme sınavı "Okuma-Anlama ve Kompozisyon" olmak üzere iki bölüme ayrılmıştır.
 - Okuma-Anlama bölümünde, verilen parçalarla ilgili çoktan seçmeli ve çoklu sorular bulunmaktadır.
 - Kompozisyon bölümünde ise iki konu verilir. Öğrencilerden, bu konulardan bir tanesini seçerek verilen yönergeler doğrultusunda en az 150 kelime yazmaları istenir.
- NOT:** Aşağıda verilen konuların öğrencinin, İngilizce seviye belirleme sınavında bilmesi gereken konular olduğunu göstermektedir.

Bilindik ve bazı bilinmedik durumlarda sınırlı sayıda yönle ilgili önceden çalışılmış ve çalışılmamış karşılıklı konuşmalarda etkileşimde bulunmak,

Fikirleri ve duyguları ifade etmekle bilindik ve bazı bilinmedik durumlarda bilgiyi aktarmak,

Hedef kitleyi ve amacı dikkate alınarak iletişim kurmak.

Sözlü ve/veya yazılı olarak dil kullanma:

- Dili bağlama uygun kullanmak,
- Sözcük dağarcığını kullanmak,
- Bir dizinin bilgisi yapısını (aşağıya bakınız) doğru kullanmak,
- Gelenekleri doğru kullanmak (söz dizimi ve noktalama)

Bir dizi bağlantı aracını kullanarak temel bilgileri ve fikirleri düzenlemek,

Anlaşılır bir telaffuz ve tonlamayla konuşmak

?

Kaynak: MYP Dil Edinimi Kılavuzu,

International Baccalaureate Organization,

2014. Ss. 11-14

?

BECERİLER

Sözlü, yazılı ve görsel metni anlama:

- Bilindik ve bazı bilinmedik durumlarda bilgiyi, mesajları, ana fikirleri ve destekleyici ayrıntıları anladığını göstermek ve sonuçları çıkarmak
- Gelenekleri anlamak (hedef kitle, amaç, tür, gösterimler, olay örgüsü, zaman ve mekan, format, tarz, işlevler) (karşılaştırma, fikir belirtme, neden sonuç)
- Fikirleri, görüşleri ve tutumları belirleyerek ve metne kişisel deneyimlere ve fikirlere dayanan bir yanıt vererek metinle meşgul olmak

Sözlü, yazılı ve/veya görsel metne yanıt olarak iletişim kurma:

- Bir dizi bilindik ve/veya bilinmedik durumlarda uygun şekilde yanıt vermek,

?

Dil Bilgisi Konuları:

- Zamirler: şahıs, iyelik, nesne zamirleri ve mutlak zamirler
- İsimlerin iyelik durumu
- Olmak fiili (geniş ve geçmiş zamanda)
- Sahiplik belirtme (Have/has got)
- Varlık belirtme (There is/ there are)
- Miktar belirleyiciler (too many, too much, enough)
- Zaman ve yer edatları
- Geniş zaman
- Edilgen çatıda geniş zaman
- Şimdiki zaman (geleceğe göndermede bulunan)
- Yakın geçmiş zaman (hayat deneyimleri)
- Geçmiş zaman
- Edilgen çatıda geçmiş zaman
- Sürekli geçmiş zaman
- -miş'li geçmiş zaman
- Sürekli geçmiş zaman
- Gelecek zaman
- -ecek/-acak (going to)
- Alışkanlık (used to)
- Eklenti sorular
- Yardımcı fiiller (yeterlik, öneri, zorunluluk, çıkarım (geçmiş zaman halleri de dahil olmak üzere), istek)
- Tümleç
- Zaman, yer, durum, sıklık zarfları
- Sıfat fiiller (-ed/-ing)
- Sıfatları karşılaştırma dereceleri
- Mastar
- Yalın hal
- İsim fiiller
- Zaman, koşul ve yer cümlecikleri (when, if, where)
- Bağlantı araçları (and, but, or, because, so, next, then, first, later, finally, however, as a result, too, whereas, while, until, as soon as)
- Koşul cümleleri 1 (if/unless)
- Koşul cümleleri 2
- Durum bildiren fiiller (know, believe, think) ve yan cümleler
- Durum bildiren fiiller (duyular)
- Olumsuzluk veren önekler (un-/ mis-)
- Sonekler (-ous/ - al/ - ful)
- Dolaylı anlatım (geçmiş zaman yüklemli)
- Sıfat cümlecikleri (who, which, that, where, when, whose)

BİTİRİRKEN

Okulumuz hakkında daha detaylı bilgi almak istiyorsanız 15 Mart 2018 günü saat 16.00'da yapılacak okul tanıtım toplantımıza katılabilirsiniz. 2018-19 Eğitim - Öğretim Yılı için yeni öğrenci başvuruları 6-23 Mart 2018 tarihlerinde alınacak, sınav 25 Mart 2018 Cumartesi günü saat 09.30'da okulumuzda yapılacaktır.

Sorularınız için Ortaokul Sekreterimiz Sayın Burçin Erzurumlu'ya tburcin@bilkent.edu.tr adresinden ya da 290 83 55 numaralı telefondan ulaşabilirsiniz.

OKUL ADRESİ

Özel Bilkent İlk ve Ortaokulu

Üniversiteler Mah. 1600.Cad. No:6 Doğu Kampüs Bilkent – Ankara, TÜRKİYE
06800

Tel: +90 312 290 54 40

Faks: +90 312 266 48 65

E-mail: ilkogret@bilkent.edu.tr



Sevgili Öğrencimiz ve Sayın Velimiz,

İnternet, bilgisayarların küresel ağa bağlanmasıyla dünya üzerindeki var olan bilginin değerlendirilmesi ve erişilmesine olanak tanımaktadır. Bu durum öğrencilere; fikir zenginliği, bilgi alışverişi, dünya üzerindeki farklı ülkelerden organizasyonlarda profesyonel insanlarla iletişim kurma fırsatı sağlar. Güvenli ve sorumlu internet kullanan dijital bireyler yetiştirirken anne babalardan desteklerine ihtiyaç duyduğumuz konuları aşağıda belirttik. Katkılarınız için teşekkür ederiz.

Saygılarımızla,

Okul Yönetimi ve ICT Birimi

İNTERNET POLİTİKAMIZ

İDV Özel Bilkent Ortaokulu'nda öğrencilere, bilişim teknolojileri dersliklerinde, kütüphanede, elektronik sınıflarda, öğrenme faaliyetlerinin bir parçası olarak internet kaynaklarına erişim imkanı verilmektedir. İnternet üzerindeki tüm bilgilerin kontrol edilmesi ve düzenlenmesi okulumuz tarafından teknik olarak mümkün değildir. Bu nedenle önlem olarak, okulumuzda bilgisayar dersliklerinde, ekran kontrol programları kullanılmakta, bu programlar aracılığı ile öğrenci ekranlarının internet kontrolü ve genel çalışmalara yönelik yönlendirmeleri yapılmaktadır. Böylece istenmeyen internet sitelerine girişler önlenebilmektedir. Bilişim Teknolojileri bölümü öğretmenleri ve diğer öğretmenlerimiz, öğrencilerimizin internet kullanırken kabul edilebilir sorumluluklar içinde her kullanıcının davranışının ve sorumluluğunun kendilerine ait olduğuna dair bir bilinç geliştirmelerine yardımcı olmaya devam etmektedirler. Okul içinde bu sorumluluk tamamen öğrenciye aittir. Eğer öğrenciler okul dışında, kasıtlı olarak istenmeyen / yasal olmayan siteleri kullanırlarsa, bilgi paylaşırlarsa, bu durum tamamen öğrenci ve dolayısıyla velinin sorumluluğundadır.

Okulumuz bilgisayarları ve internet erişimi öğrenmeye yardımcı olmak amaçlıdır. İnternetin güvenli kullanılması okuldaki herkese katkı sağlayacağı için aşağıdaki kurallar ortak faydada uygulamaya konulmuştur.

Öğrencilerimiz için Güvenli internet kullanım kuralları ve sorumlulukları:

- ✓ İnternet üzerinde başka kişilerin kişisel bilgilerini ve şifrelerini kullanmayacağım.
- ✓ Sadece uygun olan, kullanım hakkı verilen ve ihtiyaç duyulan eğitim materyallarına erişeceğim ve kayıt edeceğim.

- ✓ Yasal olmayan ve/veya Bilişim Teknolojileri Birimi tarafından izin verilmeyen siteleri (Ahlaki değerler taşımayan, şiddet içerikli internet siteleri sohbet programları gibi) kullanmayacağım.
- ✓ Sitelere kayıt olurken yaş sınırına dikkat edeceğim.
- ✓ Kişisel bilgilerimi (Ev adres bilgileri, telefon, kimlik bilgileri, resim, video gibi) internet üzerinde yayınlamayacağım.
- ✓ İnternetin özgür dünyasında diğer kullanıcıların söz ve davranışlarına, kültürel özelliklerine ve ana dillerine saygı duyacağım ve nazik olacağım.
- ✓ İnternet kullanırken okul işlerimi ve sorumluluklarımı önceliğime alacağım.
- ✓ İnternet aracılığıyla kasıtlı olarak başkalarına zarar verme amaçlı yapılan sanal zorbalığı uygulamayacağım.
- ✓ İnternet kullanırken eğer bana kötü davranılıyor, uygun olmayan mesajlar gönderiliyor, benim itibarıma ve arkadaşlarıma zarar veriliyorsa bunu ailemle veya öğretmenlerimle paylaşacağım.

İnternet Kullanım Etiğinin İmzalanması

Belirtilen kurallara uygun davranış göstermeyen öğrenciler okul içindeki internet kullanım haklarını kaybederler. İhtiyaç duyulan durumlarda öğrenci internet kullanımında kabul edilemez davranışı nedeniyle, Öğrenci Davranışlarını Değerlendirme Kurulu'na sevk edilir.

Tüm bu olasılıkları göz önüne alarak internet kullanımı hakkında yazılan bilgileri ve kuralları okudum, sorumluluklarımı ve kurallara uymadığımda sonuçlarını kabul ediyorum.

Tarih: / /

Öğrencinin Adı Soyadı: Sınıfı: Öğrenci İmzası:

Çocuğumun velisi olarak yukarıda paylaşılan güvenli ve sorumlu internet kullanımı kurallarıyla ilgili sorumluluğu kabul ediyorum.

Velinin Adı Soyadı : İmzası:.....