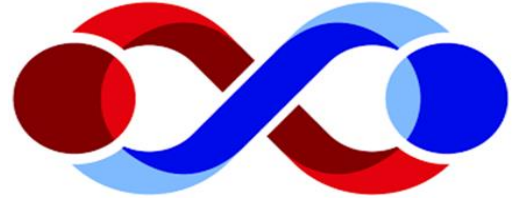


MYP aslında; kültürlerarası anlayış, iletişim ve bütünsel öğrenmenin temel kavramlarını destekleyen esnek bir müfredatın 11-16 yaş aralığı çocuklar eşliğinde geliştirilmesidir.



Logolar / Life Long Learning / hayatboyu.meb.gov.tr

Orta Yıllar Programı (MYP), öğrencilerin hem konuya özel hem de disiplinler arası anlayış geliştirmelerine yardımcı olur. **MYP müfredat çerçevesi şunları içerir:**

- Öğrenme yaklaşımları (ATL), öğrencilerin araştırma, eleştirel ve yaratıcı düşünme, iletişim, iş birliği ve kendi kendini yönetme becerilerini geliştirerek nasıl öğreneceklerini öğrenmelerine yardımcı olur.
- Anahtar ve ilgili kavramlar, öğrencilerin önemli olan büyük fikirleri keşfetmelerine yardımcı olur.
- Küresel bağlamlar, öğrencilerin insanlık olarak ortak dile sahip olmanın ve gezegenin ortak koruyucusu olmanın önemini anlamalarına yardımcı olur.
- MYP, bağımsız bir öğrenme projesiyle sonuçlanır. Öğrenciler, bu çalışmayı uzun bir sürede tamamlayarak, kendi öğrenmelerini pekiştirme ve çalışmalarının sonuçları üzerinde düşünme fırsatı bulurlar.

MYP'yi deneyimlemiş, mezun olmuş öğrencilerde:

- Kendi öğrenmelerini yönetebildikleri, kendilerine güven duydukları
- Yapararak, yaşayarak öğrenme deneyimi ile sınıfı daha büyük olan dünyaya bağlayabildikleri
- Eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerinde performanslarının hiç IB öğrencisi olmayanlara göre daha iyi oldukları
- Okul ortamında (olumlu okul kültürü yaratılmış koşullarda) daha motive oldukları ve öğrenmekle meşgul olmaktan keyif aldıkları
- Küresel düşünebilme ve küresel zorluklar karşısında anlayışlı, çözümcül ve sorumlu vatandaşlar olarak topluma dahil oldukları gözlemlenmiştir.



MYP müfredatına baktığımızda **sekiz ders alanı** bazında;

- Dil edinimi
- Dil ve edebiyat
- Bireyler ve toplumlar
- Bilimler
- Matematik
- Sanat
- Beden ve sağlık eğitimi
- Tasarım olmak üzere öğrenenlerin bireysel gelişimlerine bir yol arkadaşlığı yapmaktadır.

Ana kurallara bakacak olursak;

- 1- MYP, programın her yılında (T-1-2-3-4-5) her ders grubu için en az 50 saat öğretim süresi gerektirir.
- 2- 4. ve 5. yıllarda öğrenciler, yerel gereksinimleri ve bireysel öğrenci öğrenme ihtiyaçlarını karşılamada daha fazla esneklik sağlamak için sekiz ders grubundan altısından belirli sınırlar dahilinde ders alma seçeneğine sahiptir.
- 3- MYP'deki öğrenciler, her yıl, en az iki ders grubunu içeren, ortaklaşa planlanmış disiplinler arası (IDU) en az bir üniteye katılırlar.
- 4- MYP öğrencileri ayrıca, ne hakkında öğrenmek istediklerine karar verdikleri, halihazırda bildiklerini belirledikleri, projeyi tamamlamak için neleri bilmeleri gerektiğini keşfettikleri ve projeyi tamamlamak için bir teklif veya ölçüt oluşturdukları uzun vadeli bir projeyi tamamlarlar.



Öğretme ve öğrenme yaklaşımımız

MYP, öğrencilerin kişisel anlayışlarını, ortaya çıkan benlik duygularını ve topluluklarında sorumluluklarını geliştirmelerine yardımcı olmayı amaçlar.

MYP'de öğretme ve öğrenme aşağıdaki kavramlarla desteklenir:

➤ **Bağlamda öğretme ve öğrenme (Küresel Bağlamlar)**

Öğrenciler, öğrenme deneyimlerinin bağlamı olduğunda ve yaşamlarıyla ve deneyimledikleri dünyayla ilgili deneyimleriyle bağlantılı olduklarında en iyi şekilde öğrenirler.

MYP öğrencileri, küresel bağlamları kullanarak, gelişimsel olarak uygun keşifler yoluyla ortak insanlıkları ve gezegenin ortak koruyuculuğu hakkında bir anlayış geliştirir.

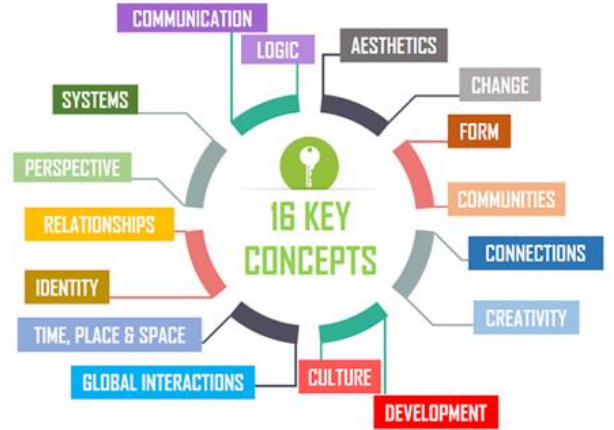
Bu bağlamlar:

- kimlikler ve ilişkiler
- kişisel ve kültürel ifade
- uzay ve zaman yönelimleri
- bilimsel ve teknik yenilik
- adalet ve gelişme
- küreselleşme ve sürdürülebilirlik.



➤ Kavramsal anlayış (Anahtar Kavram ve Bağlantılı Kavramlar)

Kavramlar, belirli disiplinler ve konu alanları arasında ilgisi olan büyük fikirlerdir. MYP öğrencileri kavramları kişisel, yerel ve küresel öneme sahip konu ve fikirleri sorgulamak ve bilgiyi bütünsel olarak incelemek için bir araç olarak kullanırlar. MYP, her bir disiplin için ilgili kavramlarla birlikte on altı temel disiplinlerarası kavram öngörür.



➤ Öğrenme yaklaşımları (ATL Becerileri)



Tüm MYP ders grupları boyunca birleştirici bir konu olan öğrenme yaklaşımları (ATL), bağımsız öğrenme için temel sağlar ve bilgi ve becerilerinin alışılmadık bağlamlarda uygulanmasını teşvik eder. Bu sosyal, düşünme, araştırma, iletişim ve öz yönetim becerilerini geliştirmek ve uygulamak, öğrencilerin nasıl öğreneceklerini öğrenmelerine yardımcı olur.

➤ Topluluk hizmeti aracılığıyla eylem olarak hizmet

Eylem ve hizmet, her zaman IB topluluğunun ortak değerleri olmuştur.

Öğrenciler, öğrendiklerini sınıfta ve ötesinde uyguladıklarında harekete geçerler. IB öğrencileri, hizmet taahhüdü gösteren, başkalarının yaşamları ve çevre için olumlu bir fark yaratan, topluluğun sevecen üyeleri olmaya çalışırlar.

Eylem olarak hizmet, özellikle MYP topluluk projesinde programın ayrılmaz bir parçasıdır.

MYP'de içerme ve öğrenme çeşitliliği

MYP müfredatının bir parçası olarak okullar, yazılı, öğretilen ve değerlendirilen müfredat içindeki **farklılaşmayı** ele alır.

Bu, her ikisi de program yetkilendirme ve değerlendirme sırasında gözden geçirilen ünite planlayıcısında ve öğretim ortamında gösterilir.



MYP, okulların erişim ihtiyacı olan öğrenciler için eyalet, eyalet veya ulusal yasal gereklilikleri karşılamaya devam etmesine olanak tanır. Okullar, bireysel öğrenci öğrenme ihtiyaçlarını karşılayan değerlendirme erişim düzenlemelerini, sınıf konaklamalarını ve müfredat değişikliklerini açıklayan bir içerme/özel eğitim ihtiyaçları (SEN) politikası geliştirmelidir.

MYP'de STEM

Orta Yıllar Programı (MYP), bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik ile ilgili kavram ve becerilerde bütünleştirilmiş öğretme ve öğrenmeyi göz önünde bulunduran önemli bir bakış açısı olarak STEM'e odaklanır.

MYP'de STEM öğrenimi nasıl gerçekleşir?

MYP, disiplinler arası öğrenme ve öğretmeyi kolaylaştırmak için tasarlanmıştır. Programın yapısı, öğrencilerin STEM konuları da dahil olmak üzere geleneksel akademik disiplinler arasında ve aralarında bağlantı kurmaları için çeşitli fırsatlar sunar.

STEM temelli öğrenme, MYP'nin kişisel ve topluluk projelerinin yanı sıra birçok MYP ders grubundaki hem resmi hem de resmi olmayan disiplinler arası öğrenme deneyimleri yoluyla yapılandırılabilir.

MYP okulları için STEM kaynakları

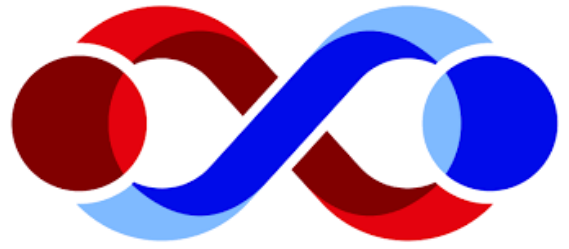
Öğretmenler ve öğrenciler için daha iyi bir eğitim deneyiminin kolaylaştırılmasına yardımcı olmak için International Baccalaureate® (IB), Orta Yıllar Programındaki (MYP) eğitimciler için STEM ile ilgili bir dizi kaynak sağlar.

MYP; bilimleri, matematik ve tasarım değerlendirme kriterleri ile uyumlu STEM araştırmaları: öğretmenlerin matematik, fen bilimleri ve tasarım konularında çalışacak projeler geliştirmelerine yardımcı olur.

- **MYP bilimleri, matematik ve tasarım değerlendirme kriterleri ile uyumlu STEM araştırmaları:** öğretmenlerin matematik, fen bilimleri ve tasarım konularında çalışacak projeler geliştirmelerine yardımcı olur.
- **MYP STEM Disiplinlerarası Birimi-** Nanoteknoloji (Bilimler, Matematik, Tasarım).
- **STEM içeriği ve MYP kavramlarının haritalanması:** öğretmenlerin matematik ve fen içeriğini ilgili kavramlarla ve bundan kaynaklanabilecek olası birimlerle nasıl ilişkilendirebileceğine dair örnekler.
- **Hesaplamalı düşünme:** MYP çerçevesinin hesaplamalı düşünmeyi geliştirme ve uygulama fırsatlarını nasıl içerdiğine dair bir açıklama.

Tüm bu belgeler, öğretmen destek materyalleri ve öğretmen kaynak değişimleri, parola koruma programı kaynak merkezinden (PRC) edinilebilir.

MYP is actually: It is the development of a flexible curriculum that supports the basic concepts of intercultural understanding, communication and holistic learning, accompanied by children aged 11-16.



Logolar / Life Long Learning / hayatboyu.meb.gov.tr

The Middle Years Program (MYP) helps students develop both subject-specific and interdisciplinary understanding. **The MYP curriculum framework includes:**

- Learning approaches (ATL) help students learn how to learn by developing the skills of inquiry, critical and creative thinking, communication, collaboration and self-direction.
- Key and related concepts help students discover the big ideas that matter.
- Global contexts help students understand the importance of having a common language as a humanity and being a common protector of the planet.
- MYP results in an independent learning project. By completing important work over a long period of time, students encourage students to consolidate their own learning and reflect on the results of their work.

For graduate students who have experienced MYP:

- ✓ Confident in managing their own learning
- ✓ They are able to connect the classroom to the larger world with the experience of learning by doing.
- ✓ Their performance in critical and creative thinking skills is better than those who have never been an IB student.
- ✓ They are more motivated in the school environment (in conditions where a positive school culture is created) and enjoy being busy with learning.
- ✓ It has been observed that they are included in the society as understanding, solution-oriented and responsible citizens in the face of global challenges and thinking globally.



When we look at the MYP curriculum, on the basis of **eight subject areas**:

- Language acquisition
- Language and literature
- Individuals and societies
- Sciences
- Maths
- Art
- Physical and health education
- Design, provides a companion for the individual development of learners.

If we look at the main rules:

1- MYP requires at least 50 hours of teaching time for each subject group in each year of the program (T-1-2-3-4-5).

2- In Years 4 and 5, students have the option to take classes within certain limits from six of the eight subject groups to allow greater flexibility in meeting local requirements and individual student learning needs.

3- Students in MYP attend at least one jointly planned interdisciplinary (IDU) unit each year that includes at least two subject groups.

4- MYP students also complete a long-term project where they decide what they want to learn about, identify what they already know, discover what they need to know to complete the project, and establish a proposal or benchmark for completing the project.



Our approach to teaching and learning

The MYP aims to help students develop their personal understanding, emerging sense of self, and responsibility in their communities.

Teaching and learning in MYP is supported by the following concepts:

➤ ***Teaching and learning in context (Global Contexts)***

Students learn best when their learning experiences have context and are connected to their lives and experiences of the world they experience.

Using global contexts, MYP students develop an understanding of their common humanity and the shared stewardship of the planet through developmentally appropriate exploration.

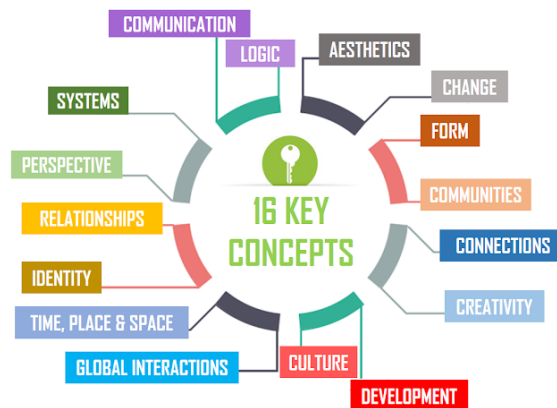
These **contexts** are:

- identities and relationships
- personal and cultural expression
- space and time orientations
- scientific and technical innovation
- justice and development
- globalization and sustainability.



➤ **Conceptual understanding (Key Concept and Related Concepts)**

Concepts are big ideas that have relevance across specific disciplines and subject areas. MYP students use concepts as a tool to question topics and ideas of personal, local and global significance and to examine knowledge holistically. The MYP envisions sixteen key interdisciplinary concepts, with related concepts for each discipline.



➤ **Learning approaches (ATL Skills)**



A unifying topic throughout all MYP subject groups, approaches to learning (ATL) provide the foundation for independent learning and encourage the application of knowledge and skills in unconventional contexts. Developing and applying these social, thinking, research, communication and self-management skills helps students learn how to learn.

➤ **Service as action through community service**

Action and service have always been shared values of the IB community.

Students take action when they apply what they have learned in the classroom and beyond. IB learners strive to be caring members of the community who demonstrate a commitment to service and make a positive difference to the lives of others and the environment.

Service as action is an integral part of the program, especially in the MYP community project.

Diversity of inclusion and learning in the MYP

As part of the MYP curriculum, schools address **differentiation** within the written, taught and assessed curriculum.

This is demonstrated in the unit planner and the teaching environment, both of which are reviewed during program authorization and evaluation.



The MYP allows schools to continue to meet state, state or national legal requirements for students with access needs. Schools should develop an inclusion/special education needs (SEN) policy that explains assessment access arrangements, classroom accommodations, and curriculum changes that meet individual student learning needs.

The Middle Years Programme (MYP) focuses on STEM as an important perspective from which to consider integrated teaching and learning in concepts and skills related to science, technology, engineering and mathematics.

How does STEM learning take place in the MYP?

The MYP is designed to facilitate interdisciplinary learning and teaching. The structure of the programme offers a variety of opportunities for students to make connections between and among traditional academic disciplines, including STEM subjects.

STEM-based learning can be structured through MYP personal and community projects as well as through both formal and informal interdisciplinary learning experiences in many MYP subject groups.

STEM resources for MYP schools

To help facilitate a better educational experience for teachers and students, the International Baccalaureate® (IB) provides a number of STEM related resources for educators in the Middle Years Programme (MYP).

- **STEM investigations aligned with MYP sciences, mathematics and design assessment criteria:** helps teachers develop projects that will work across the mathematics, sciences and design subjects.
- **MYP STEM Interdisciplinary Unit- Nanotechnology (Sciences, Mathematics, Design).**
- **Mapping of STEM content and MYP concepts:** examples of how teachers can link mathematics and science content to related concepts and possible units that could come of this.
- **Computational thinking:** an explanation of how the MYP framework includes opportunities for developing and applying computational thinking.

All these documents, teacher support materials and teacher resource exchanges are available from the password protect programme resource centre (PRC).